



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **10**

E.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **8**

E.3 - Autonomia Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÃ**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÃ**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÃ**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÃ**

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - Autonomia Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? **9**

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

Servizi Sociali/Enti Territoriali

Privato sociale

Servizi sanitari

Università /Agenzie formative

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 6

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 1

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 2



F.5.1 - Specificare quali

F.7 - Altro 0

F.7.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari
3) Positiva

I.2 - Queste attività sono efficaci?
3) Positiva

I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?
3) Positiva

I.4 - Questi interventi sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
3) Positiva

I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?
3) Positiva

I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
3) Positiva

I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?
4) Eccellente

I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?
2) Con qualche criticità

I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?
3) Positiva



I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico

2) Con qualche criticità

I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?

4) Eccellente

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

3) Positiva

I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione

3) Positiva

Data inoltro: 25-07-2022



SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 4

A.1.A. - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3)(numero) 4

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 4

A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 4

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 0

A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento 0

A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

**A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)
(numero) 0**

A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento(numero) 0

**A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)
(numero) 0**



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) 0

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.5 - Altro (numero) 0

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) 0

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) 0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) 0

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 0

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 0

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 0

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) 0

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) 0

A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) 128

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 4

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione



B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 2

B.2 - Collaboratori Scolastici Personale non docente dedicato, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 4

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale (numero di posti in organico) 24

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 18

B.5.2 - Personale non docente (numero dei posti in organico) (dipendente e/o in appalto) 4

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 2

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 39%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 17%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 5

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 2

B.8.5 - Altro (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) NIENTE DA RILEVARE



C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **100%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **4**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **6**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **0**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **1**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) **80**

D.1.1 - DS **1**

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **2**

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **7**



D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 13

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 48

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 6

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 1

D.1.8 - Genitori (numero) 1

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 1

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 0

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 2

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) NIENTE DA RILEVARE

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

**2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello**

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

**2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello**



D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

3) Tra il 50% e il 74%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

4) Almeno il 75%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

2) Tra il 25% e il 49%

Data inoltro: 15-07-2022



SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilit  certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 56

A.1.A. - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3) (numero) 28

A.1.1 - Disabilit  visive (CH) (numero) 1

A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 1

A.1.2 - Disabilit  uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.3 - Disabilit  psicofisiche (PF) (numero) 55

A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 27

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 6

A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento 0

A.2.1 - Disturbi Specifici dell Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)  

A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattivit  /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 1

A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 1



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) 1

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.5 - Altro (numero) 0

A.2.5.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) 27

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) 8

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) 39

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 14

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 24

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 1

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) 2

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) 1

A.5.2 - Alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio di drop-out 1

A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" 1 alunno in fase di valutazione per fobia scolastica

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) 883

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 1

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 89



B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 17

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 15

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 8

B.5 - Personale totale 114

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 97

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 15

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 2

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 70%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 20%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 10

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 2

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 6

B.8.5 - Altro (numero) 0



B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **NIENTE DA RILEVARE**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **100%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **11**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **49**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **1**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **38**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E` una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) **80**

D.1.1 - DS **1**

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **2**



D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **7**

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) **13**

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) **48**

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) **6**

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) **1**

D.1.8 - Genitori (numero) **1**

D.1.9 - Alunni (numero) **0**

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) **1**

D.1.11 - Altro (numero) **0**

D.1.11.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) **3**

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.5.1 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.6.1 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?



D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

2) Tra il 25% e il 49%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

4) Almeno il 75%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

2) Tra il 25% e il 49%

Data inoltro: 15-07-2022



SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Parte I.A " Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilit  certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 21

A.1.A. - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3) (numero) 7

A.1.1 - Disabilit  visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.2 - Disabilit  uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.3 - Disabilit  psicofisiche (PF) (numero) 21

A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 7

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 3

A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 3

A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattivit  /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 0

A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 0



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) 0

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0

A.2.5 - Altro (numero) 0

A.2.5.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) 12

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) 0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) 15

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 2

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 8

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 5

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) 0

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) 0

A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) 0

A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) 173

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 0

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 36



A.8 - Allievi con disabilità licenziati 1

A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero) 1

A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (numero) 0

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 7

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 4

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale 29

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 23

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 4

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 2

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 65%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 20%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 4

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1



B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) **0**

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) **1**

B.8.5 - Altro (numero) **0**

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **NIENTE DA RILEVARE**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **100%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **6**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **16**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **3**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **10**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive



D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 80

D.1.1 - DS 1

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 2

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 7

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 13

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 48

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 6

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 1

D.1.8 - Genitori (numero) 1

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 1

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.3 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 2

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

**2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello**

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta



di tipo "B")

- 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a
- 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.6.1 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

- 2) Tra il 25% e il 49%
-

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

- 4) Almeno il 75%
-

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

- 2) Tra il 25% e il 49%
-

Data inoltro: **15-07-2022**