



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TOIC8BD00X**

**I.C. ALPI/TORINO I - TO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
------------------------------------------------	----

Competenze chiave europee	32
---------------------------	----

Risultati a distanza	33
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	39
--------------------------------------------------	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	39
-------------------------------------------	----

Prospettive di sviluppo	46
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### L'ISTITUTO "ILARIA ALPI" SI PRESENTA

Il nostro Istituto si caratterizza per una forte attenzione verso i metodi attivi di insegnamento e l'inclusione.

Al centro del processo c'è il BEN-essere dell'alunno, che è prerequisito di ogni apprendimento. La scuola si connota come servizio al cittadino, ma anche come comunità costruita attorno a principi educativi condivisi, al contempo aperta e partecipe alla realtà esterna.

Coerentemente con il pensiero di Ilaria Alpi, la scuola non deve essere solo una solida preparazione per la vita futura; deve aprire qui e ora un mondo di esperienze significative e di esplorazioni che coinvolgano la mente e il corpo.

In questa ottica, il territorio, con le sue istituzioni locali e risorse culturali, è anch'esso parte integrante del progetto educativo.

### CONTESTO

La popolazione scolastica dell'I.C. Ilaria Alpi è composta da una significativa e consistente presenza di alunne e alunni con background migratorio, di 38 nazionalità diverse (il 60% circa rispetto agli studenti totali), molti dei quali con difficoltà linguistiche ancora marcate. Storicamente, nell'istituto si trovano dunque a convivere culture e gruppi sociali differenti alcuni dei quali, a volte, vivono situazioni di disagio socio-economico e culturale. Questa peculiarità dell'utenza ci impone a impegnarci da anni e costantemente in una serie di percorsi e attività di accoglienza, supporto linguistico e integrazione culturale rivolta sia agli studenti che alle loro famiglie (ad esempio, l'info point digitale, rivolto ai genitori con carenti competenze digitali). Usufruento anche di risorse esterne, sono stati attivati progetti ed interventi finalizzati al miglioramento della didattica inclusiva, area costantemente monitorata dall'assunzione di precise scelte pedagogiche che hanno comportato l'individuazione degli aspetti su cui porre maggiore attenzione come ad esempio l'apprendimento o il potenziamento dell'italiano L2.

Parallelamente, va evidenziato che questa caratteristica della nostra utenza offre sollecitazioni culturali diverse e crea un ambiente interculturale vivace ed aperto al confronto.

Il territorio nord torinese su cui insistono i plessi (Barriera di Milano e Aurora) costituisce una realtà altrettanto particolare dal punto di vista delle attività e dei protocolli attivati in favore di queste situazioni di svantaggio linguistico, pertanto, anche in questo triennio, è stata determinante e preziosa la collaborazione con il Comune e con le altre associazioni locali, che hanno promosso attività mirate e messo a disposizione figure qualificate (facilitatori e mediatori linguistici).



Quella del 2019-2022 è stata però una triennalità di progettazione fortemente influenzata dall'emergenza sanitaria causata dalla pandemia da Covid-19: molte delle attività previste non sono state effettuate oppure sono state realizzate, ma solo a seguito di una completa riprogettazione che, in molti casi, ha previsto la realizzazione in modalità sincrona a distanza o addirittura asincrona.

La situazione di emergenza sanitaria ha posto la scuola di fronte ad un repentino cambiamento, non solo del setting didattico, ma soprattutto delle dinamiche comunicative e relazionali, obbligando il sistema a riorganizzare le proprie attività progettuali e formative, nonché ad un ripensamento della didattica, delle metodologie e degli strumenti da usare con gli alunni. La DAD ha pertanto rappresentato, pur con i suoi evidenti limiti, un'opportunità per mantenere viva la relazione e la condivisione all'interno della Comunità Educante.

A tal fine, la scuola ha attivato due piattaforme digitali, tuttora in uso, una dedicata al corpo docente e ATA a scopo puramente comunicativo e gestionale (ARGO) ed una condivisa anche con alunne ed alunni a scopo didattico (creazione di classi virtuali, condivisione di materiali, predisposizione di test in formato digitale, etc.).

La scuola ha promosso l'utilizzo di entrambe le piattaforme organizzando corsi di formazione, sia con esperti interni che esterni, per permettere a tutti i docenti e a tutti gli studenti di usufruirne pienamente.

Da questa particolare situazione è emersa la necessità di promuovere, più in generale, una alfabetizzazione digitale di tutto il corpo docente, attivando corsi specifici e promuovendo o pubblicizzando attività e eventi significativi.

Nel biennio 2020/2022, in ambito educativo gli effetti della pandemia si sono manifestati con un aumento dei disturbi dell'apprendimento, dell'attenzione e del linguaggio, disturbi della condotta e della regolazione cognitiva ed emotiva, stato di frustrazione e incertezza rispetto al futuro, generando insicurezza e casi di abbandono scolastico e, seppure in rarissimi casi, mancato adempimento dell'obbligo scolastico per paura del contagio.

Gioco forza, tale scenario ha "modificato" in corso d'opera le priorità del Collegio dei Docenti, virando la nostra azione prioritaria dalla dimensione di insegnamento-apprendimento a quella affettivo-relazionale e motivazionale. Molti dei progetti inseriti nel PTOF hanno quindi subito delle onerose modifiche o addirittura non sono stati attivati a causa delle limitazioni conseguenti alla pandemia. Ne consegue che le priorità individuate nel RAV del triennio precedente pur se perseguite, hanno subito importanti limitazioni esterne e per questo motivo, con i necessari adattamenti in relazione ai bisogni emergenti, continueranno ad essere perseguite nel prossimo triennio.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero degli alunni non ammessi (scuola secondaria) e il numero degli ammessi con votazione minima 'compensata' (scuola primaria)

##### Traguardo

Riduzione del 2 per 100 degli alunni non ammessi  
Riduzione del 5 per 100 degli alunni con votazione minima "compensata"

#### Attività svolte

Nel triennio 2019 - 2022 l'Istituto ha lavorato alla creazione di un Curricolo Verticale, atto ad uniformare la progettazione ed il percorso scolastico di ogni allievo. All'interno dei dipartimenti verticali i docenti hanno progettato prove comuni (ingresso, in itinere, uscita).

Vista la nuova ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che modifica sostanzialmente la valutazione all'interno della scuola primaria, è stato creato un gruppo interno di lavoro. Oltre ad occuparsi della diffusione delle buone pratiche inerenti il nuovo sistema di valutazione, il gruppo, dopo aver raccolto le proposte provenienti dalle singole interclassi, ha armonizzato verticalmente gli obiettivi formativi.

In quella direzione, sono stati attuati progetti che coinvolgevano tutte le aree di sviluppo delle competenze afferenti alle Indicazioni Nazionali:

- PROVACI ANCORA SAM
- NEXTLAND
- MUS-E
- IL SASSO NELLO STAGNO
- ASSISTENZA SPECIALISTICA (coordinamento)
- IN-VESTI DIGITALI
- I GIARDINI DELLE SOFT SKILLS
- FAMI IMPACT
- FUORICLASSE IN MOVIMENTO
- OGNUNO CRESCE SOLO SE SOGNATO
- SPORT DI CLASSE
- ACTION KIDS
- RACCHETTE DI CLASSE
- PICCOLI EROI A SCUOLA
- AULA NATURA
- QUI SI FA ARTE
- NOE: UNA COMUNITA' CHE EDUCA
- ITALIANO L2 A SCUOLA (coordinamento)
- LABORATORI INTEGRATI SCUOLA/FORMAZIONE
- SPORTELLO DI ASCOLTO
- RADIONOTE
- LE VOCI DI ILARIA
- "SULLE VIE DEL PENSIERO" Bando EduCare
- PROGETTO Co - City
- LABORATORI CONTINUITÀ "UN PONTE SULL'ACQUA"



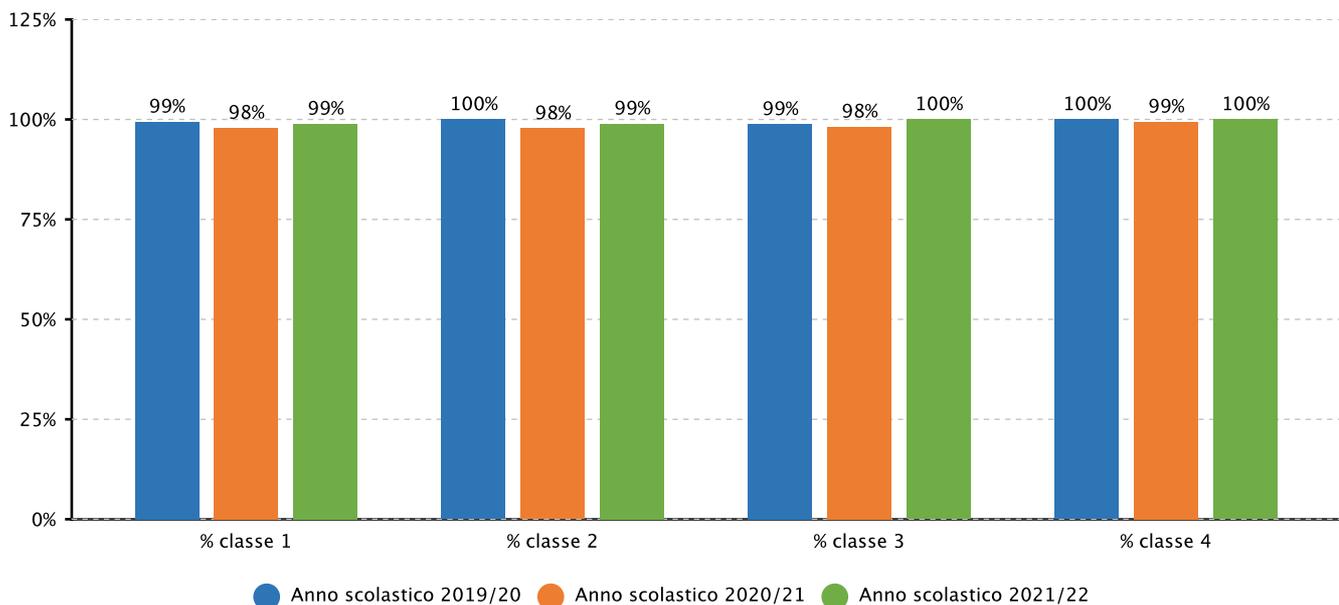
- DIG4FUTURE
- LA MUSICA CHE CRESCE
- DM 8
- IO LEGGO PERCHE'...
- SIAMO TUTTI ATTORI
- MUSINOTE
- ORTO INFANZIA
- MUSICA (STRUMENTO MUSICALE)

## Risultati raggiunti

Si evince, dalle tabelle ministeriali, una stabilità nei risultati raggiunti e un processo non in regressione. Si parte da questo per poter incrementare i risultati ricordando la nuova ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che modifica sostanzialmente la valutazione all'interno della scuola primaria e i gruppi di lavoro creati per raggiungere tali traguardi. I progetti attuati all'interno dell'Istituto sono stati fondamentali per raggiungere questo risultato poiché offrono opportunità per uno sviluppo di competenze trasversali afferenti alle Indicazioni Nazionali. Si sottolinea la dedizione di tutti i professionisti che lavorano all'interno della scuola senza i quali, vista la situazione emergenziale dovuta al COVID affrontata, non si sarebbe potuto raggiungere questi risultati.

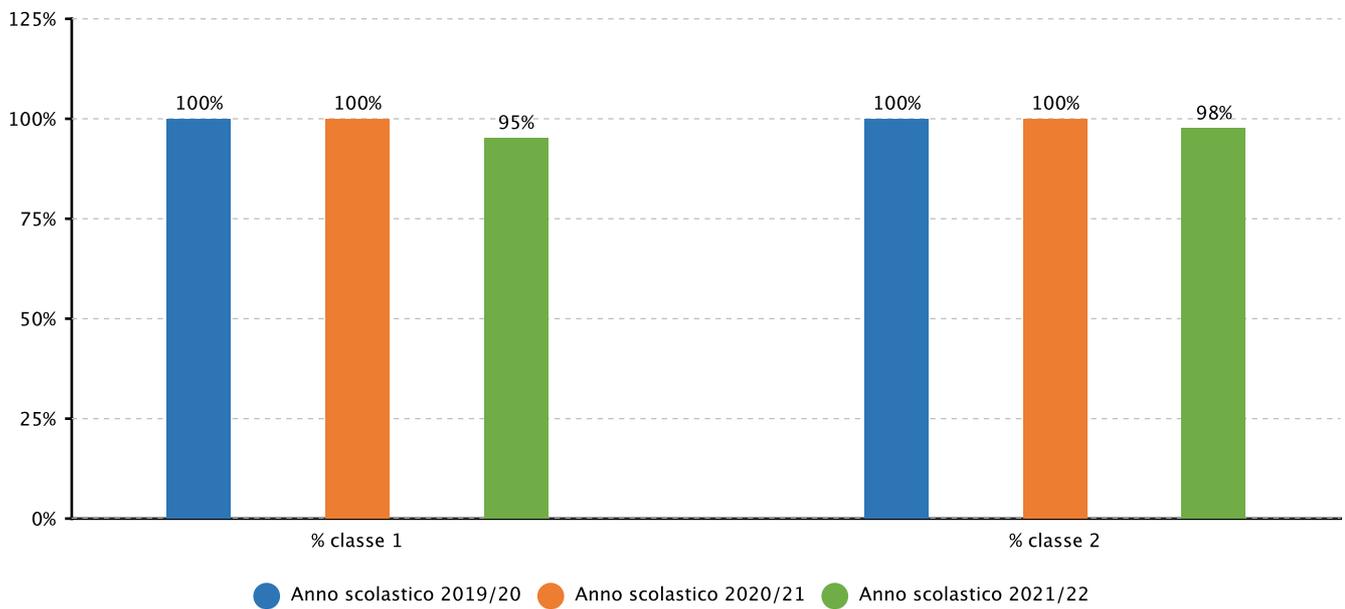
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

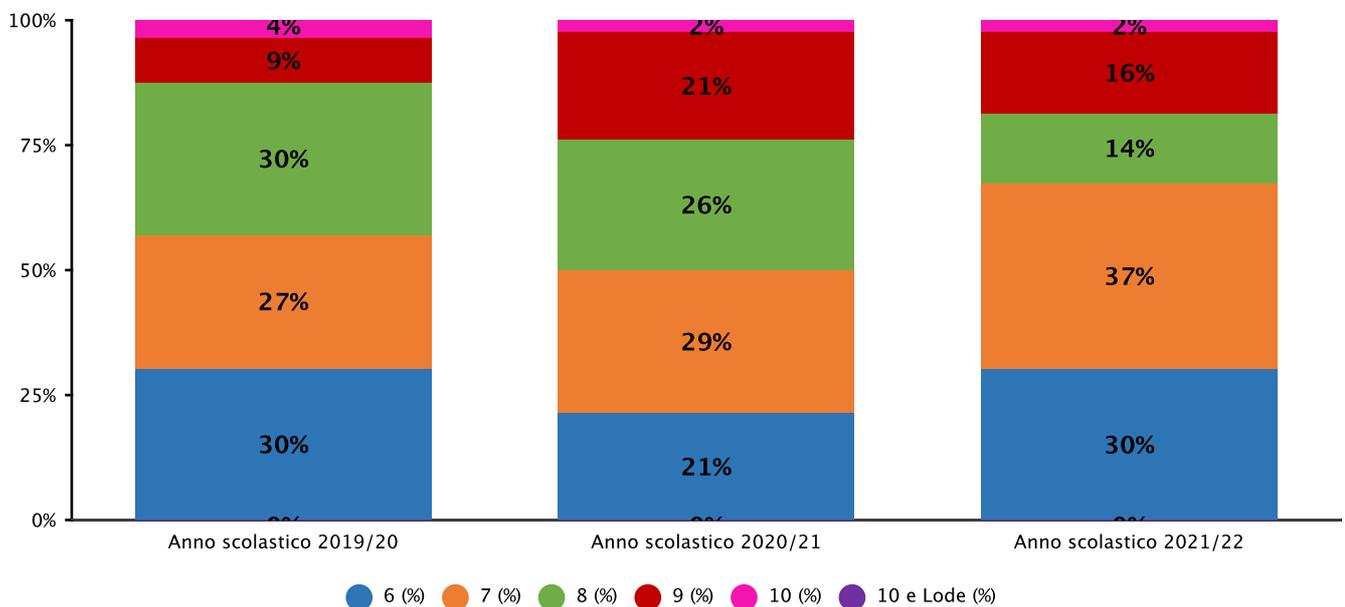




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

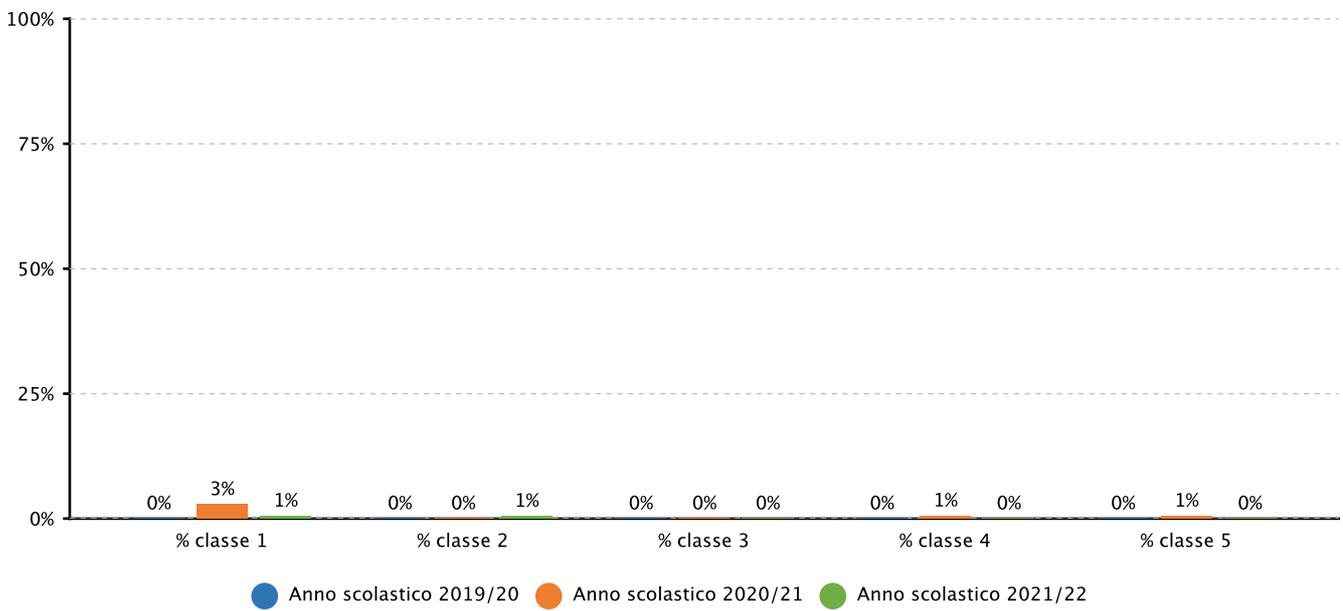


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

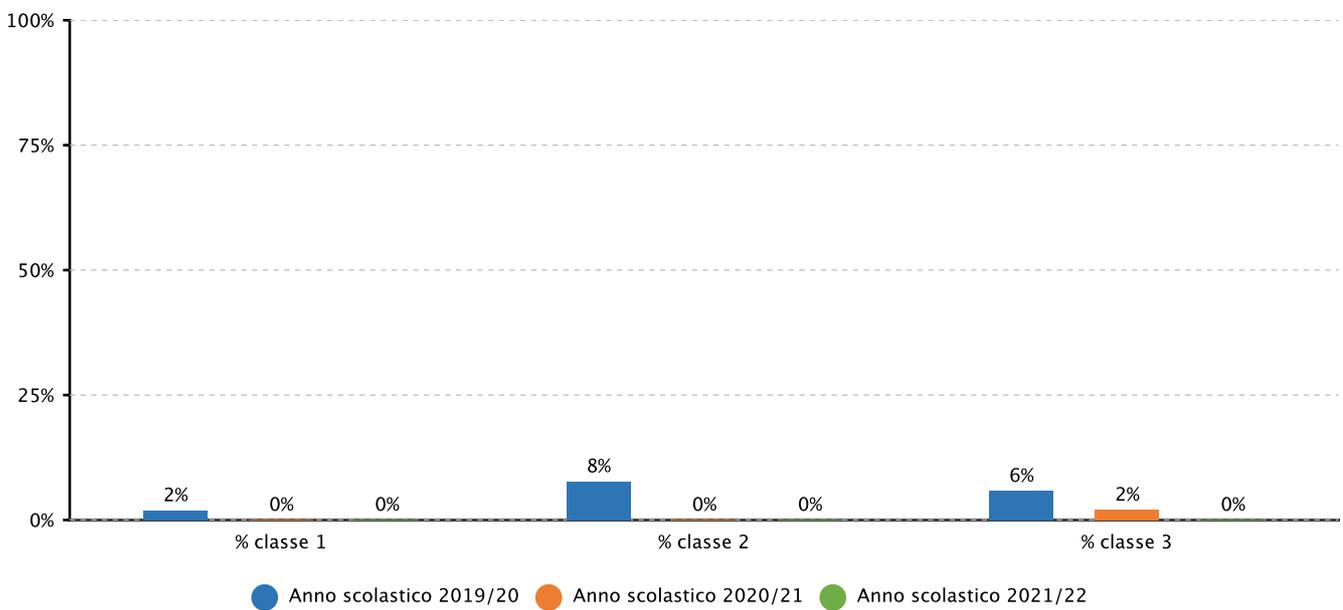




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

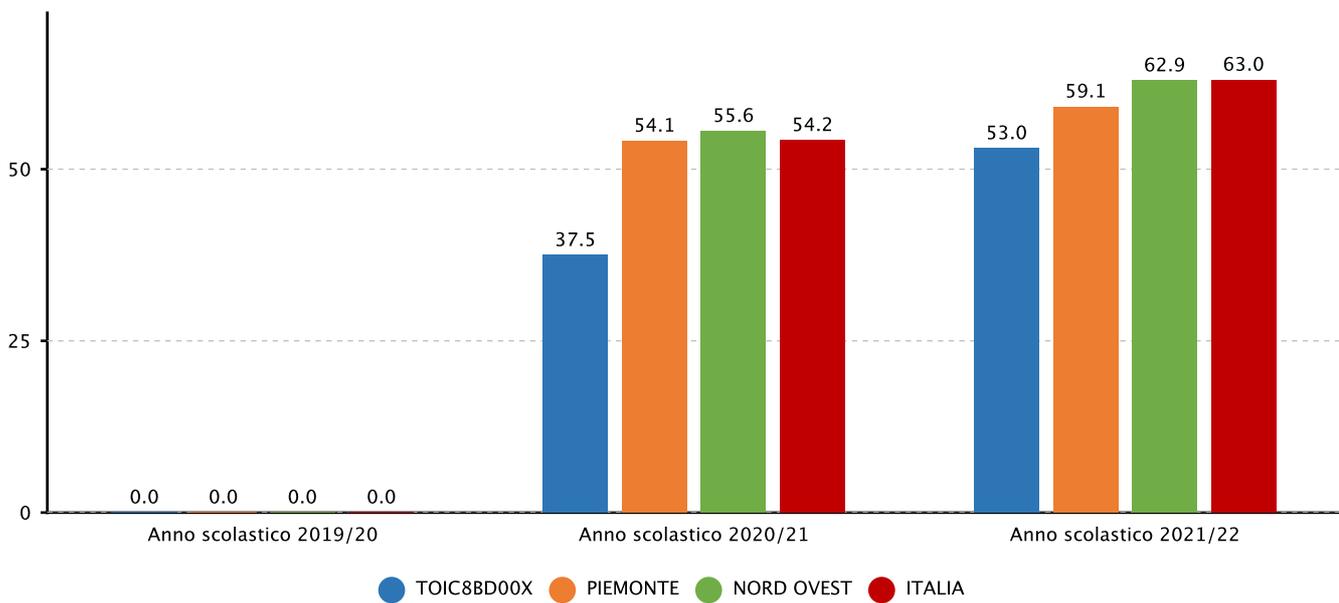


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

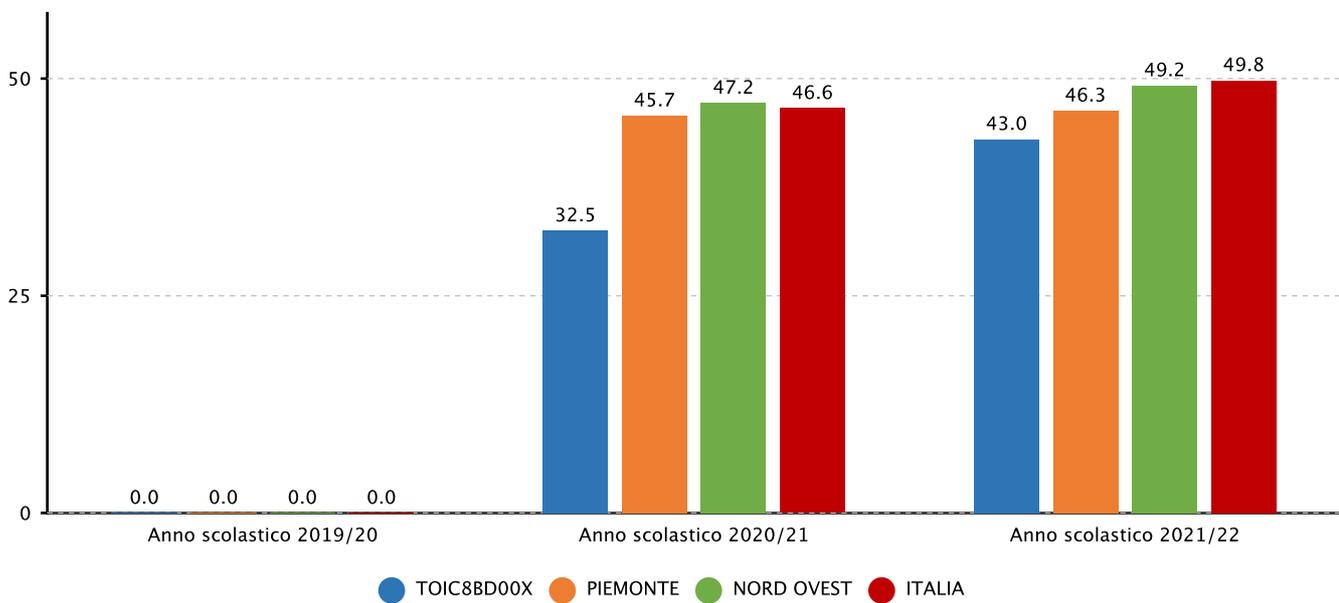




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

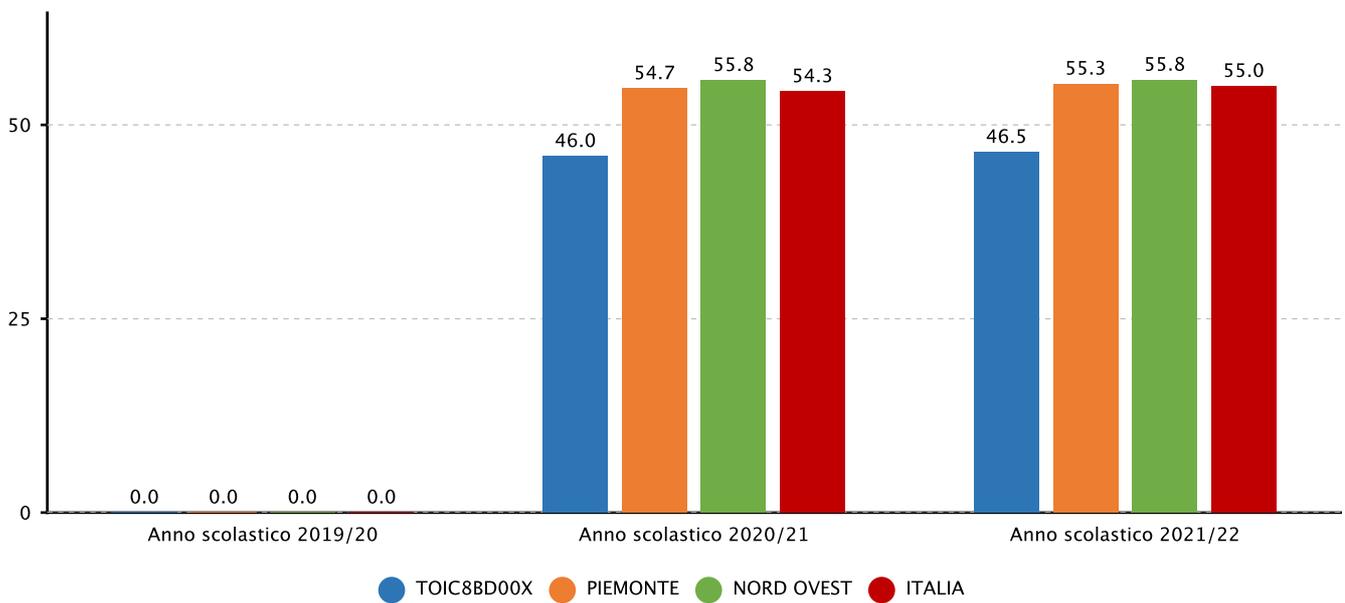


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

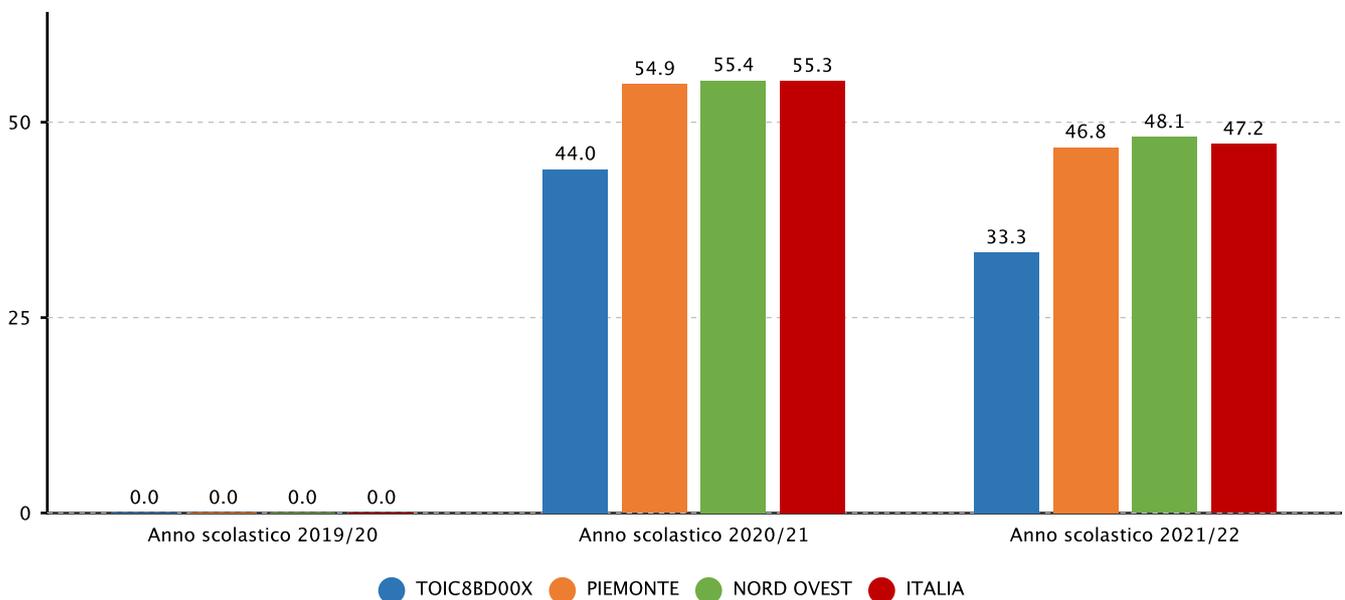




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

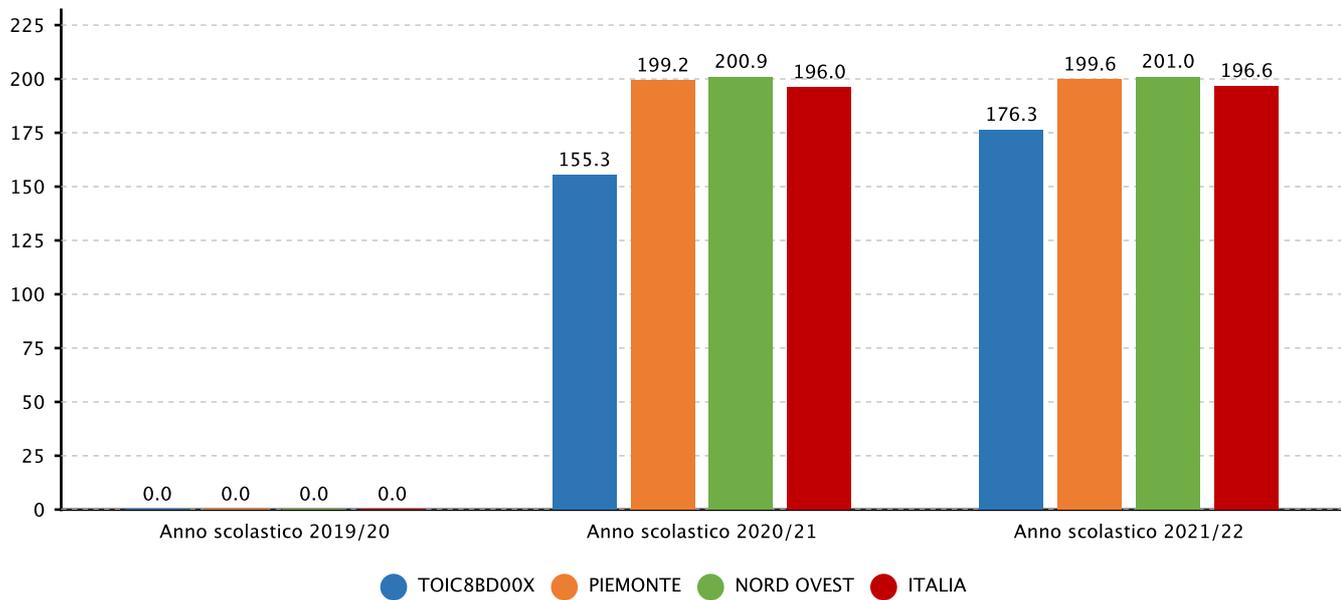


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

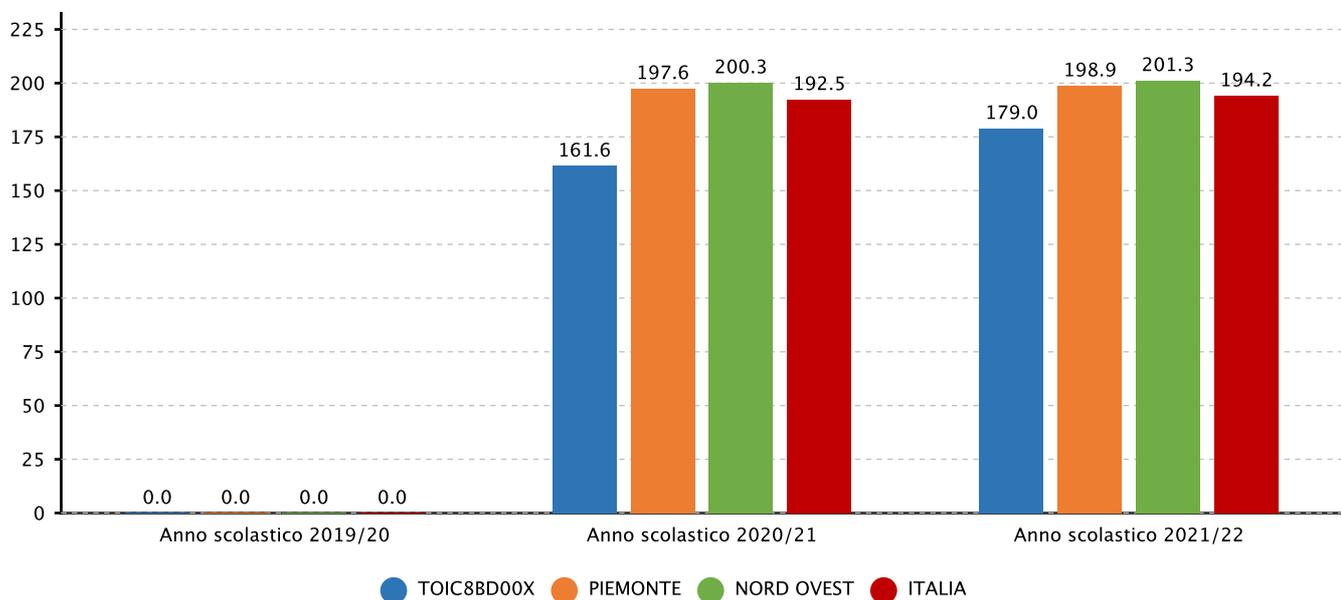




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

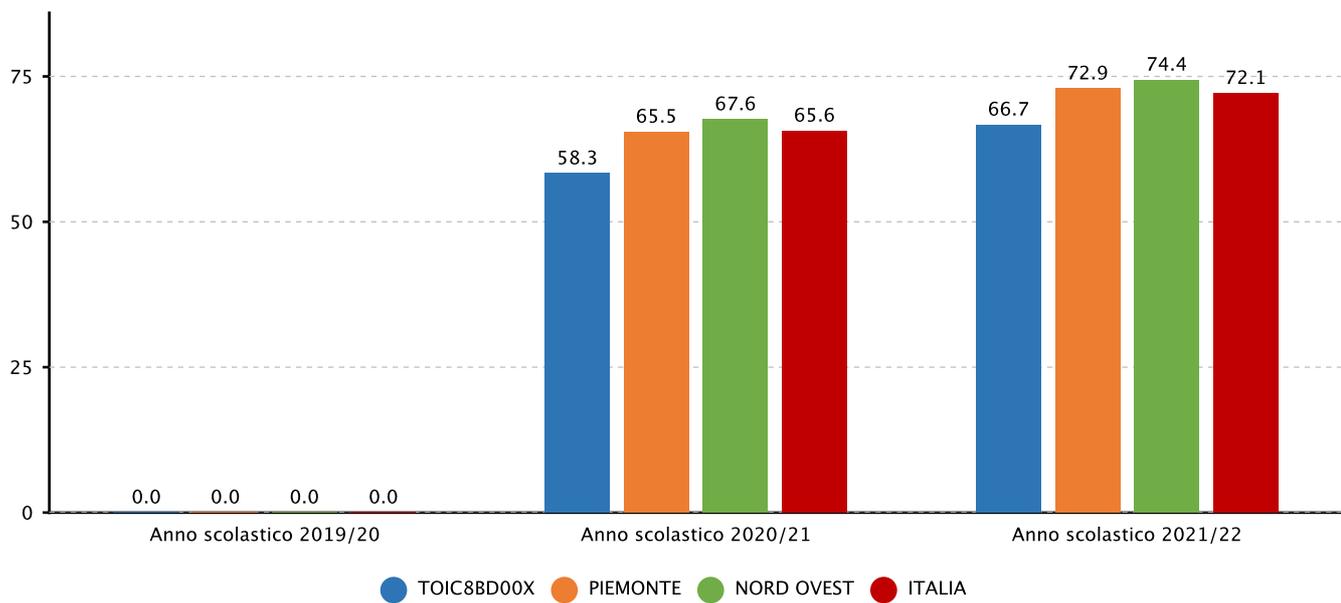


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

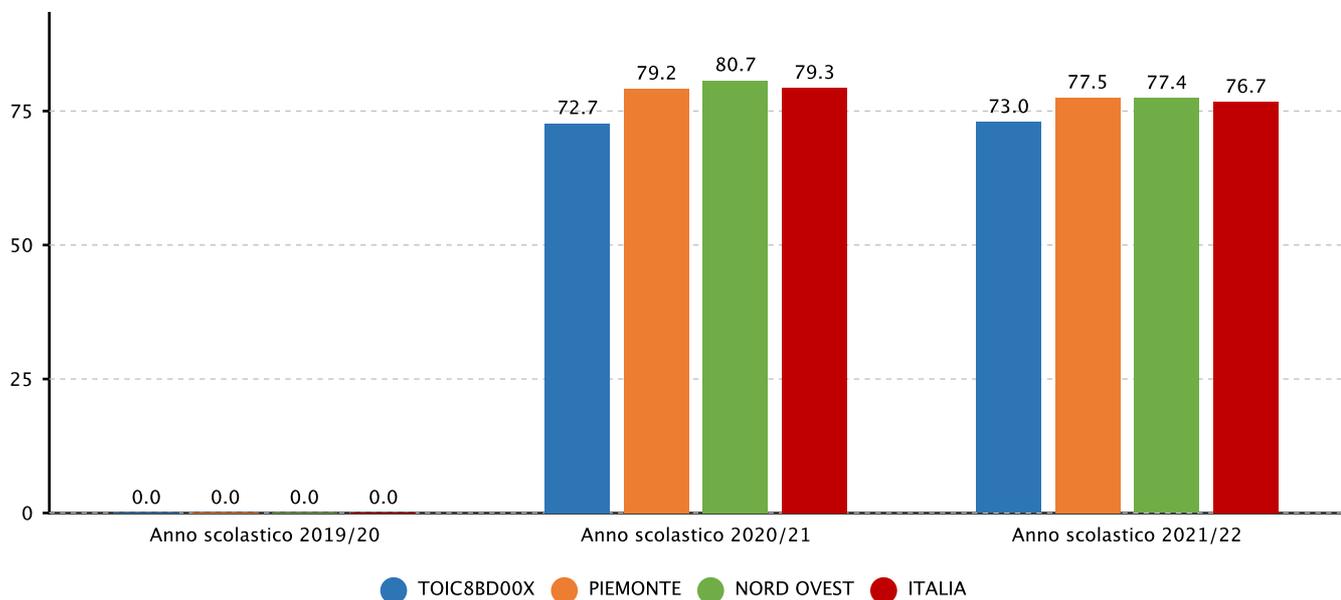




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

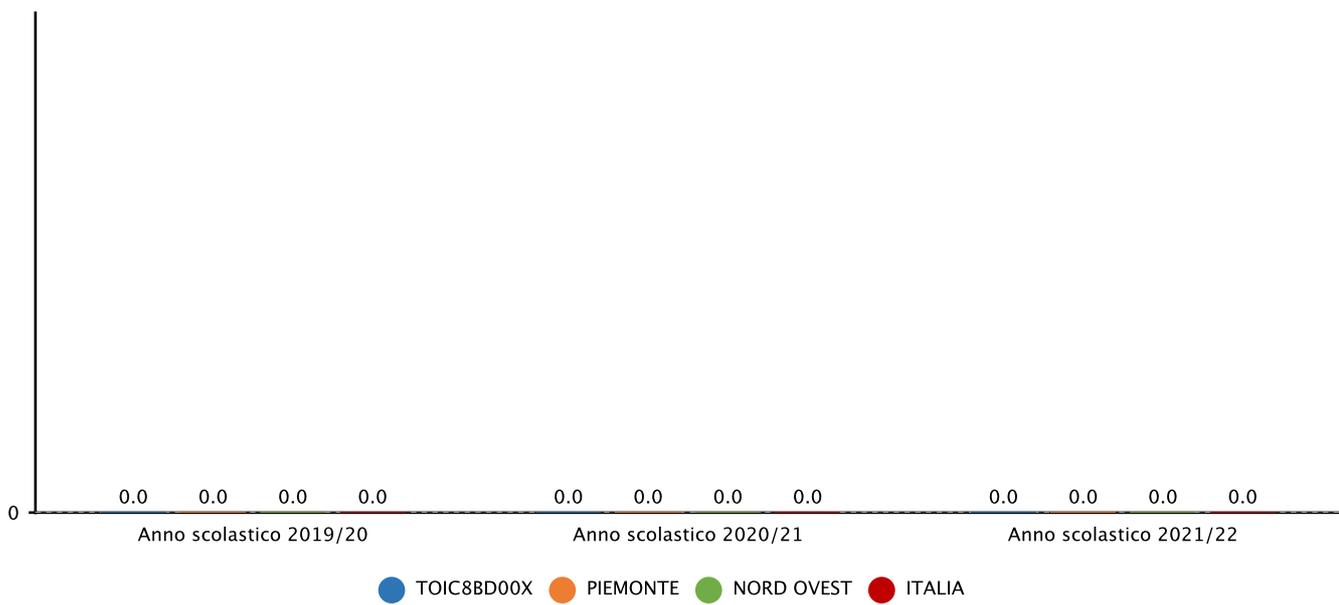


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

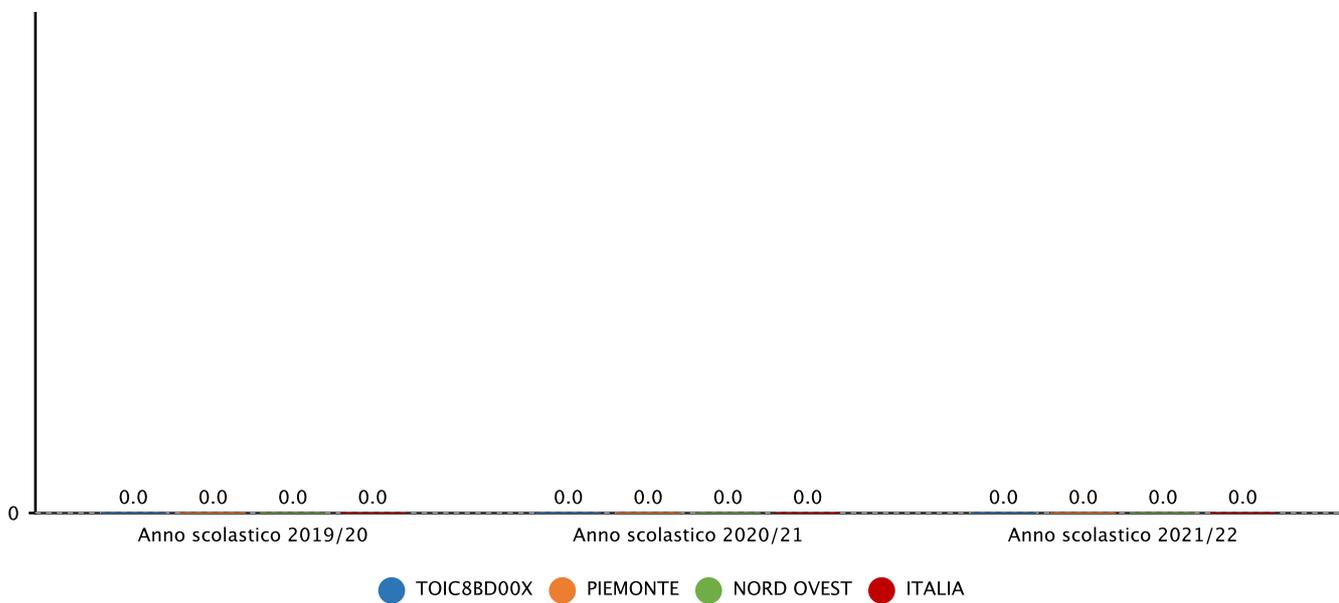




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

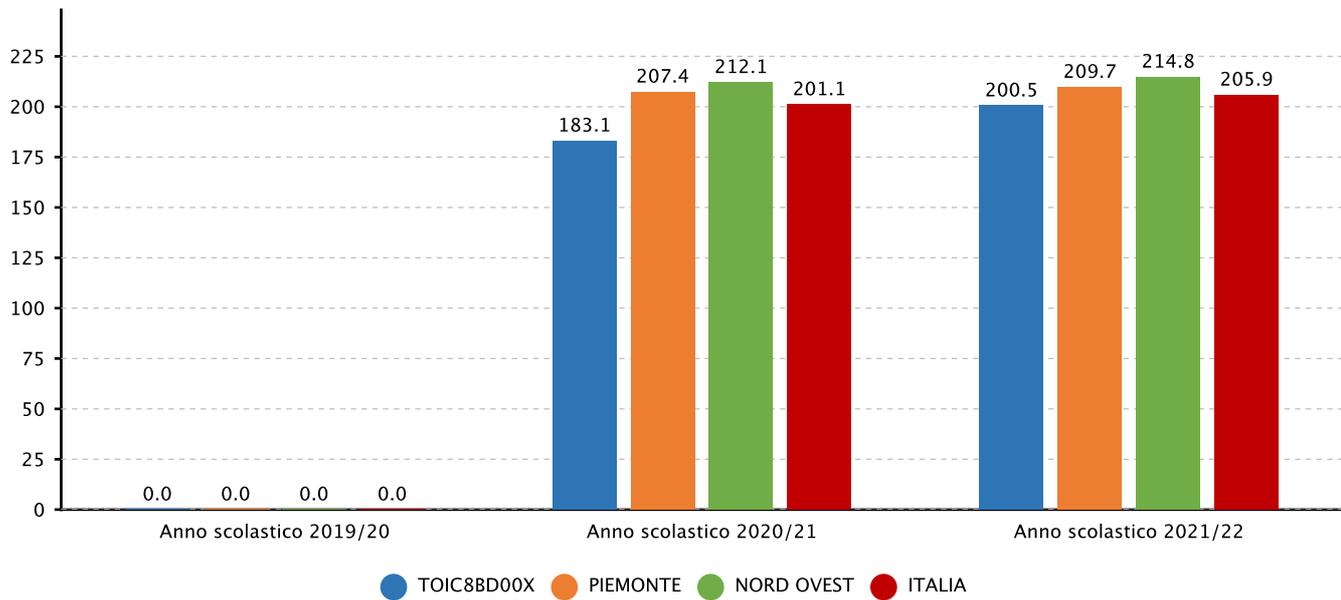


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

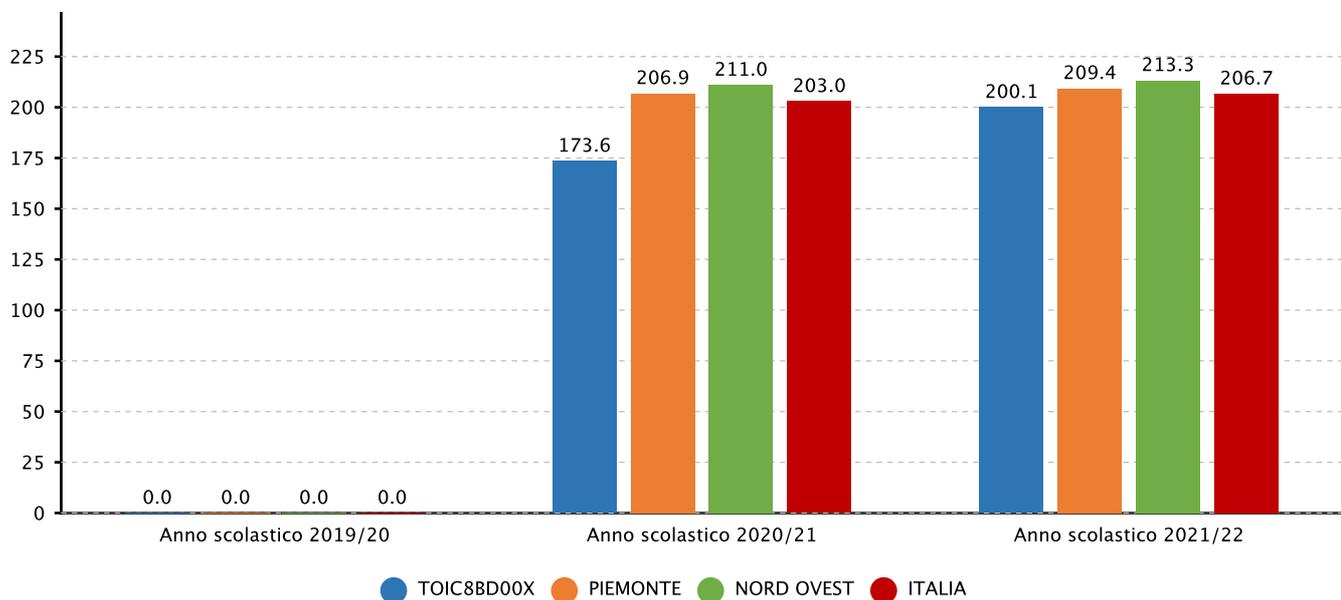




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate.	<p>Scuola Primaria: Classe II + 10% Classe V + 5%</p> <p>SSPG: Classe III + 5%</p>

### Attività svolte

Le azioni poste in essere per affrontare e superare la varianza dei risultati fra classi fanno riferimento non solo alla formazione iniziale delle stesse, ma anche al versante della costruzione di un buon team. Sono valorizzate le opportunità offerte dall'organico della scuola dell'autonomia post legge 107, che, con i docenti del c.d. "potenziamento", permette di approntare una gamma di interventi mirati al superamento dei disequilibri interni, individuati dal Collegio dei docenti.

I dati Invalsi evidenziano una forte criticità in matematica per le classi quinte, per le quali la futura progettazione dovrà prevedere azioni mirate sia alla revisione e condivisione di metodologie e strategie d'insegnamento, sia una verifica del curriculum di matematica.

Attività svolte:

- Potenziamento curricolare per piccoli gruppi di Italiano come L2 per gli alunni NAI
- Progetti di alfabetizzazione italiano L2 per gli alunni della scuola secondaria di primo grado
- Potenziamento curricolare in matematica per le classi seconde e quinte primaria
- Potenziamento curricolare nella lingua inglese per le classi quinte primaria
- Laboratori extracurricolari per il potenziamento delle competenze nella lingua inglese per le classi terze della secondaria di primo grado

### Risultati raggiunti

Dai risultati Invalsi emerge un buon livello di eterogeneità tra le classi che diminuisce sensibilmente in riferimento alla crescita anagrafica degli alunni e alla loro conseguente autonomia. Non ci sono eccessive differenze rispetto a scuole con background socio economico e culturale simile anche se si denota una differenza sempre più ampia man mano che aumenta l'età. Il cheating o comportamento opportunistico è molto basso e i risultati si ritengono perciò attendibili. Nella scuola secondaria i risultati sono abbastanza uniformi tra le diverse classi e rispecchiano l'andamento abituale in corso d'anno.

Andamento dei risultati conseguiti aa. ss. 2020 - 2022

Classi seconde primaria

ITA > incremento del 15,5%

MAT > incremento del 10,5%

Classi quinte primaria aa. ss. 2020 - 2022

ITA > incremento dello 0,5%

MAT > decremento del 10,7%

INGL Reading > incremento dello 0,5%

INGL Listening > incremento dello 8,4%

Classi terze secondaria di primo grado aa. ss. 2020 - 2022

ITA > incremento del 21%

MAT > decremento del 18,6%

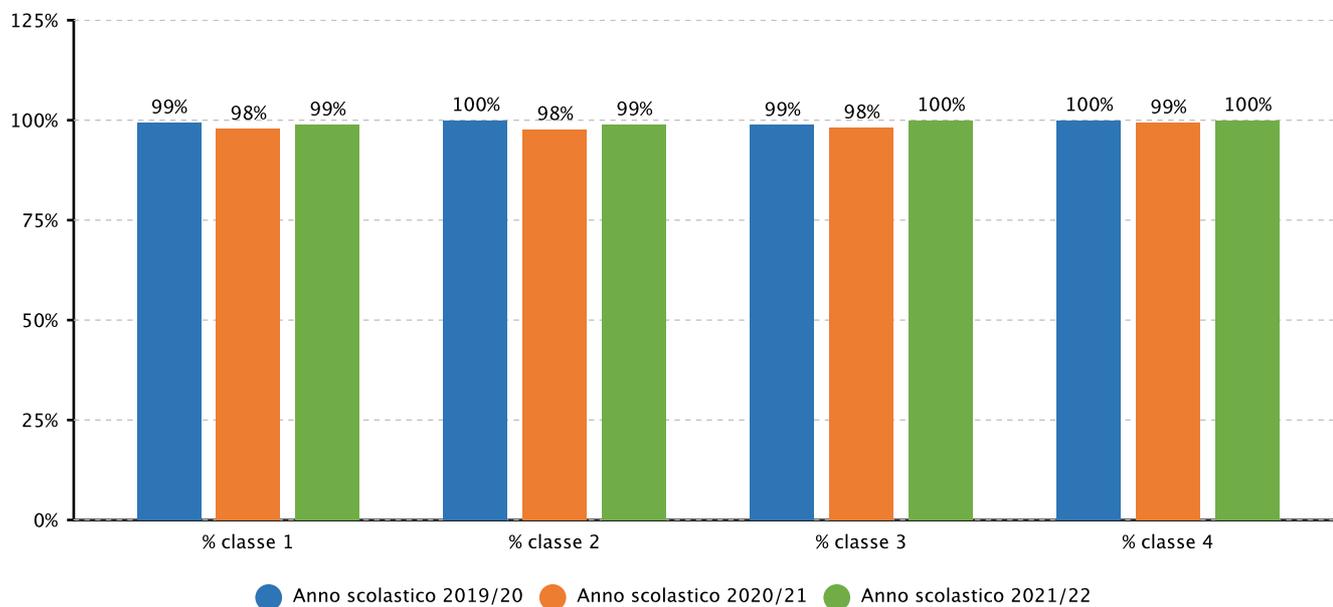
INGL Reading > incremento del 26,5%

INGL Listening > incremento del 17,4%

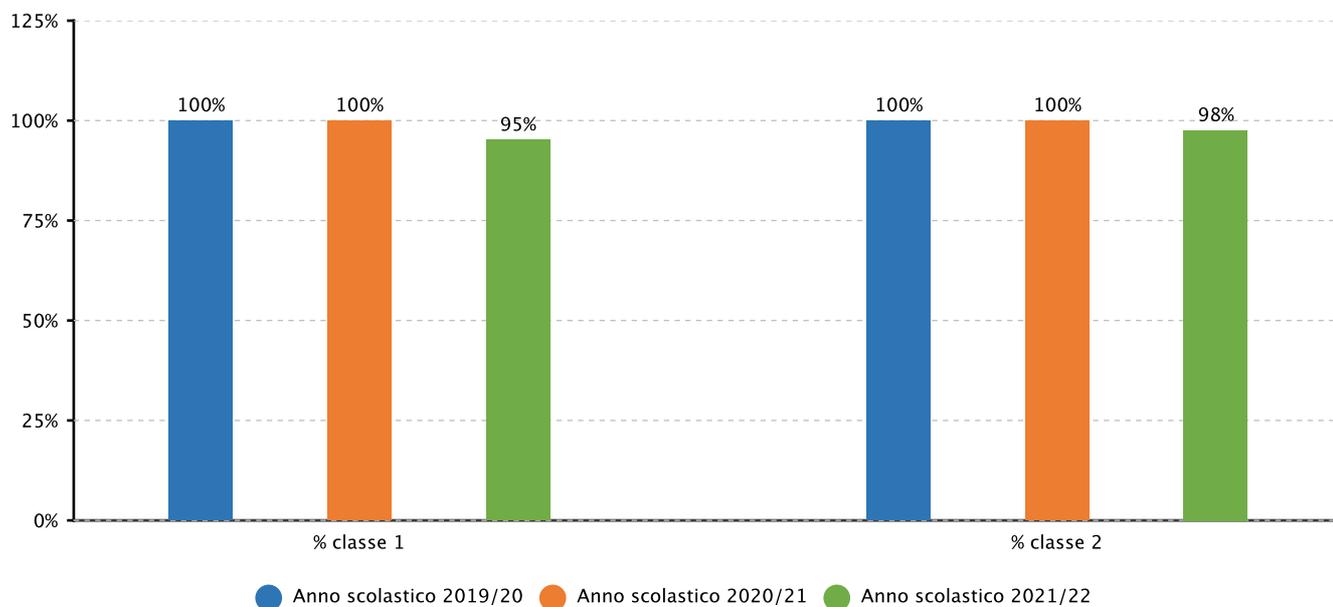


## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

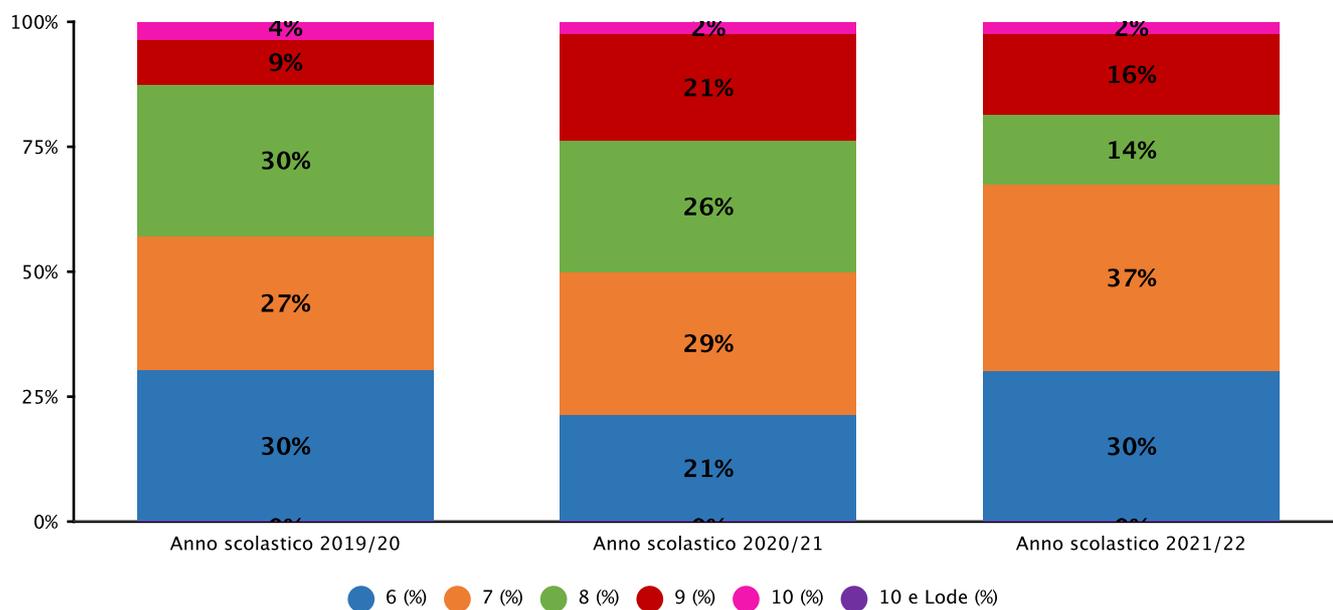


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

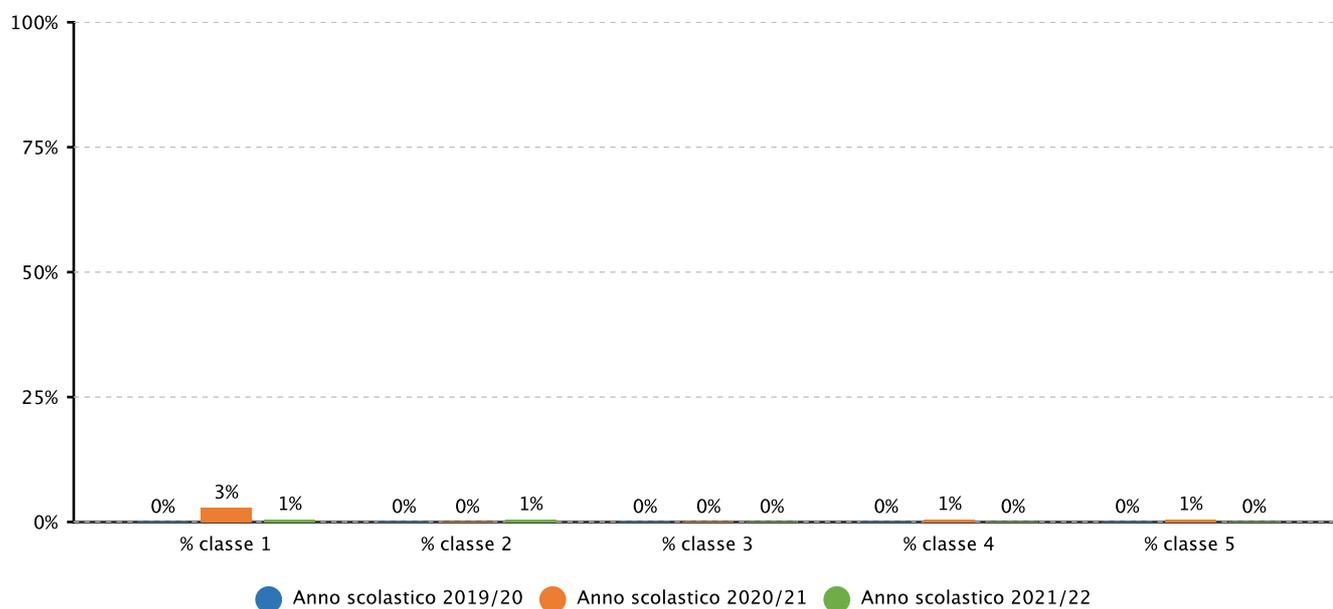




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

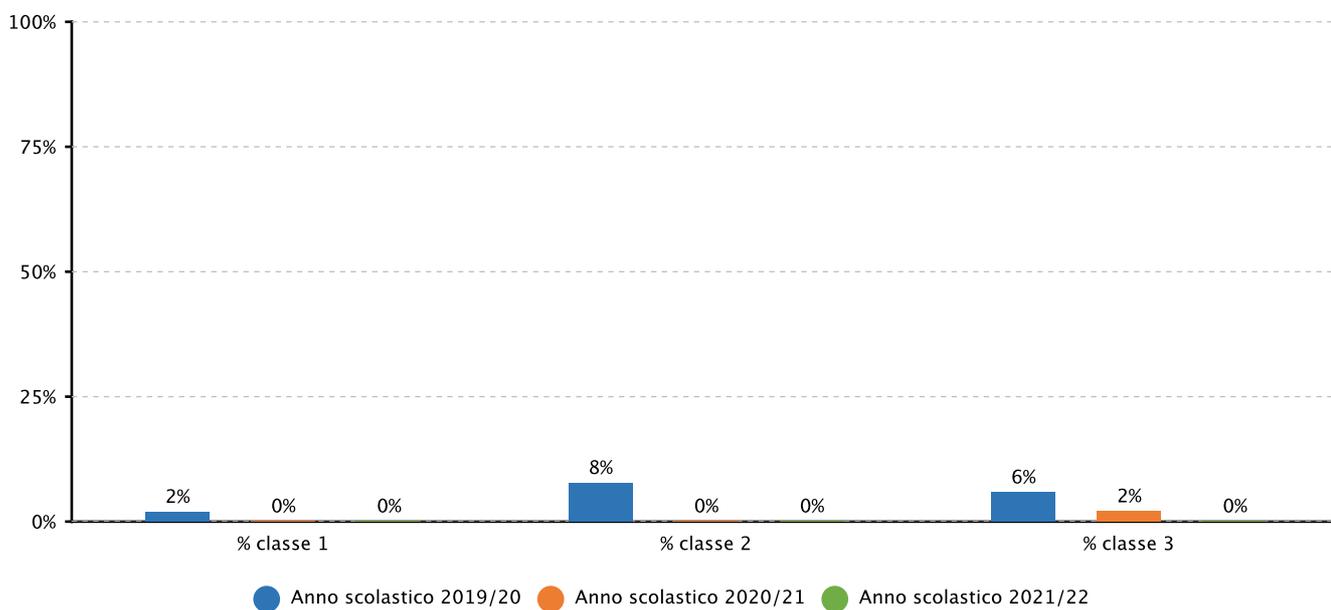


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

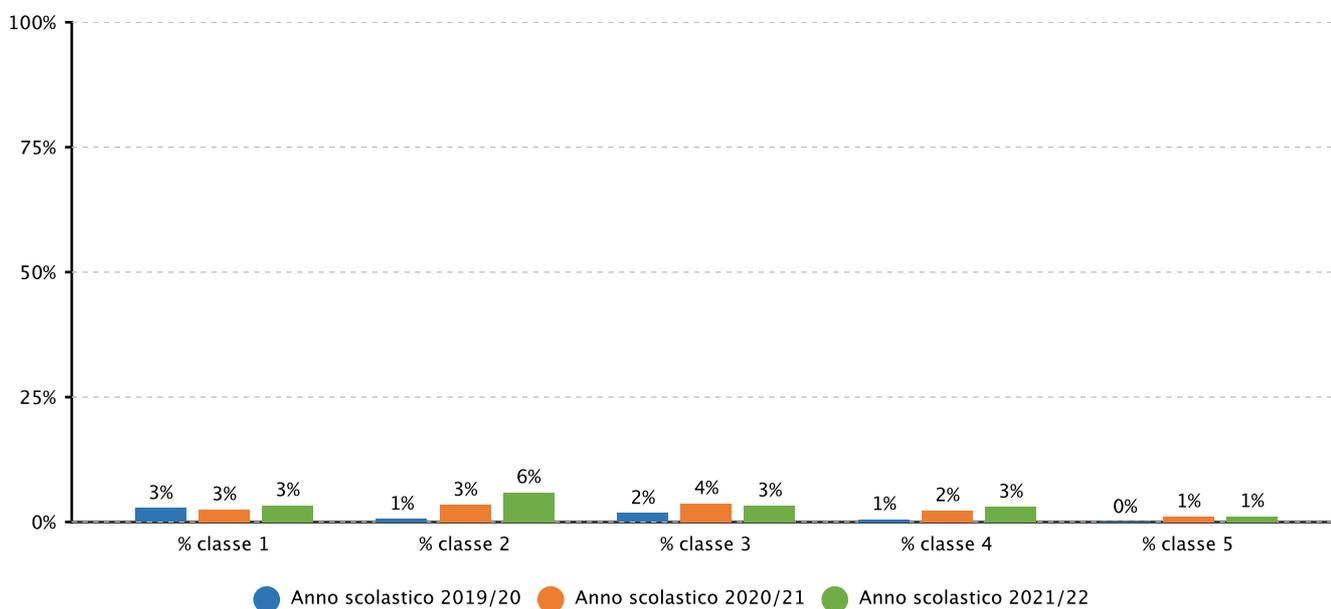




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

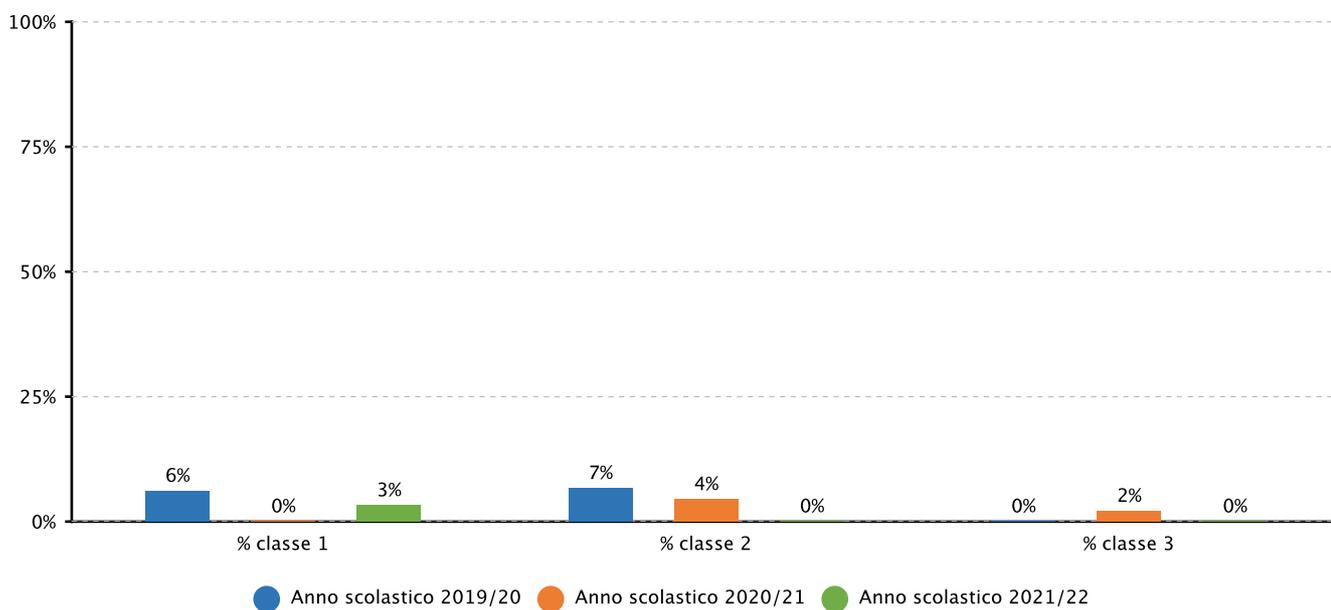


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

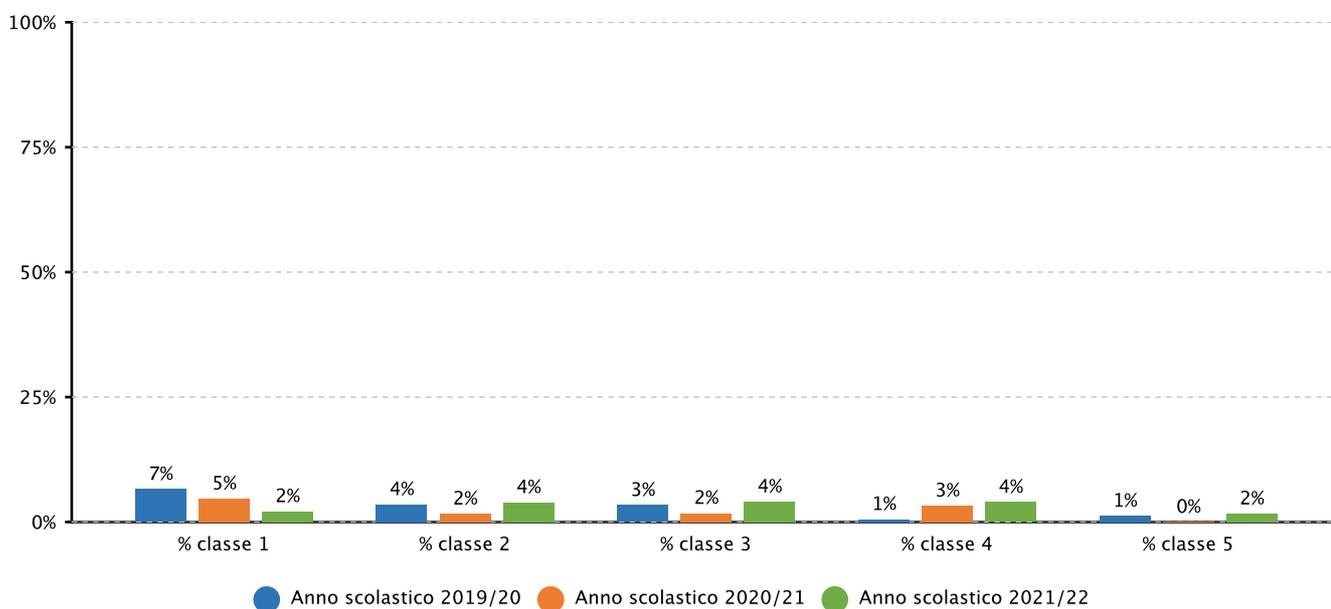




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

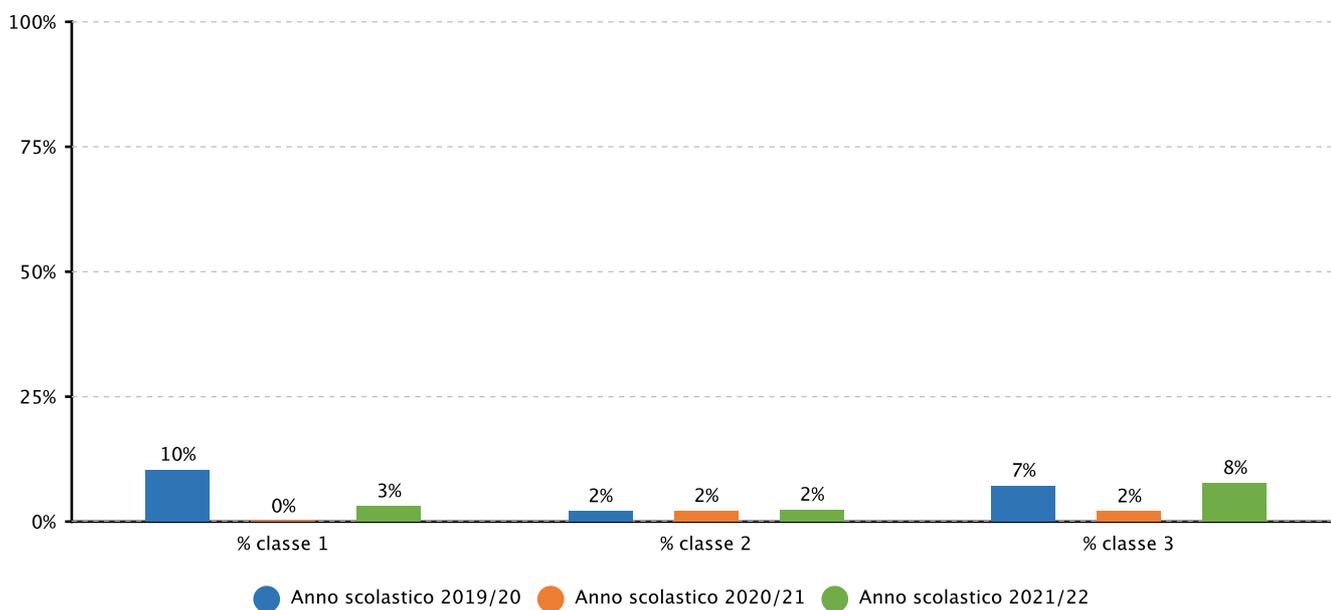


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

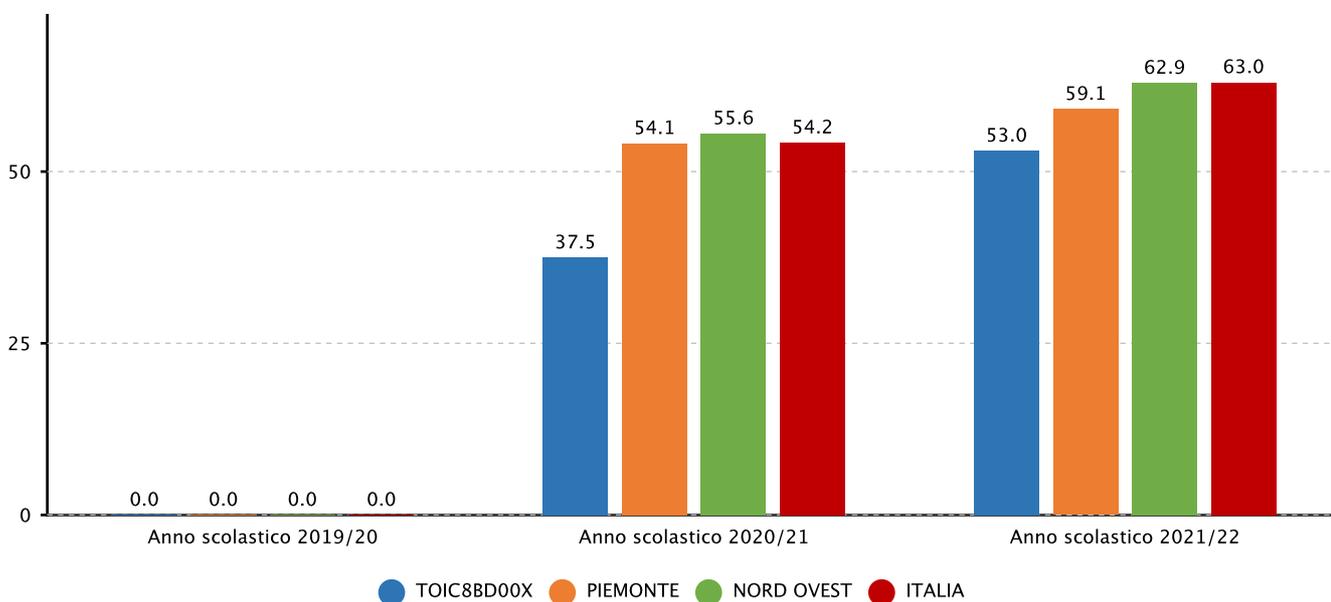




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

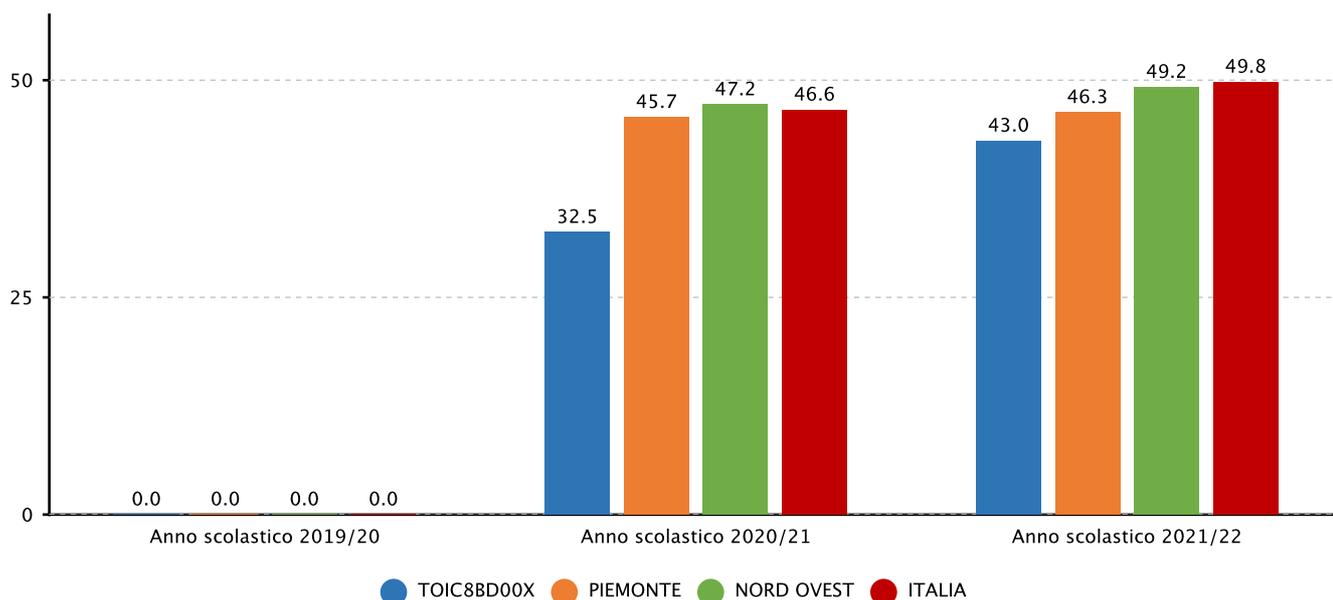


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

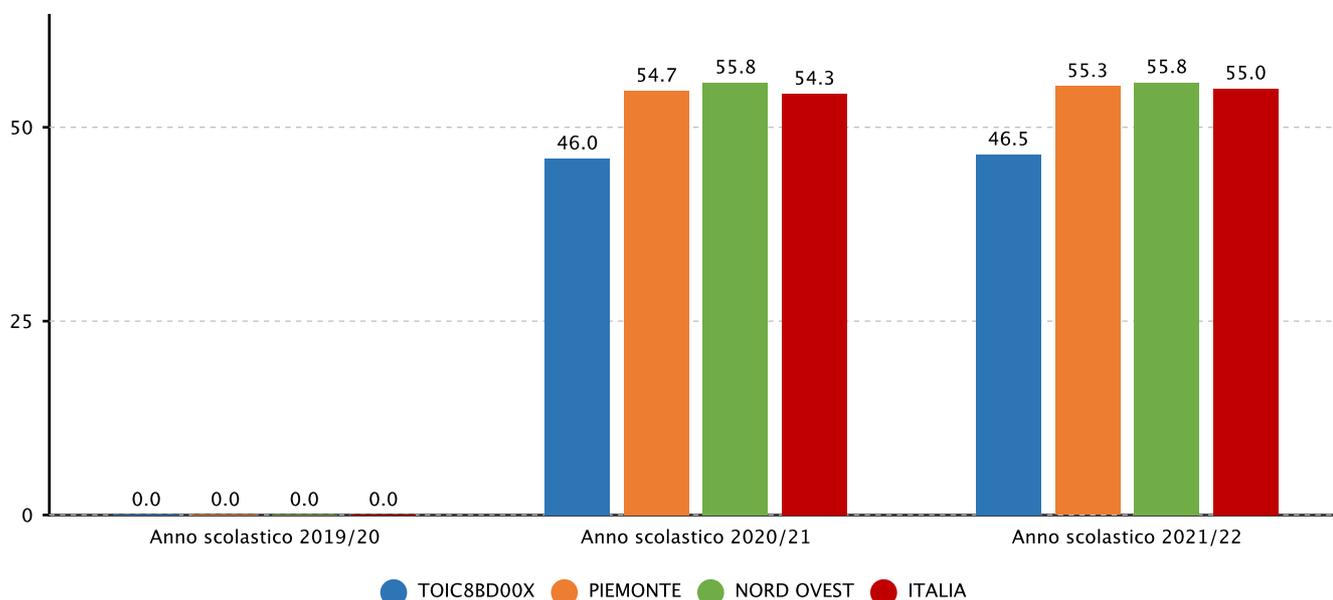




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

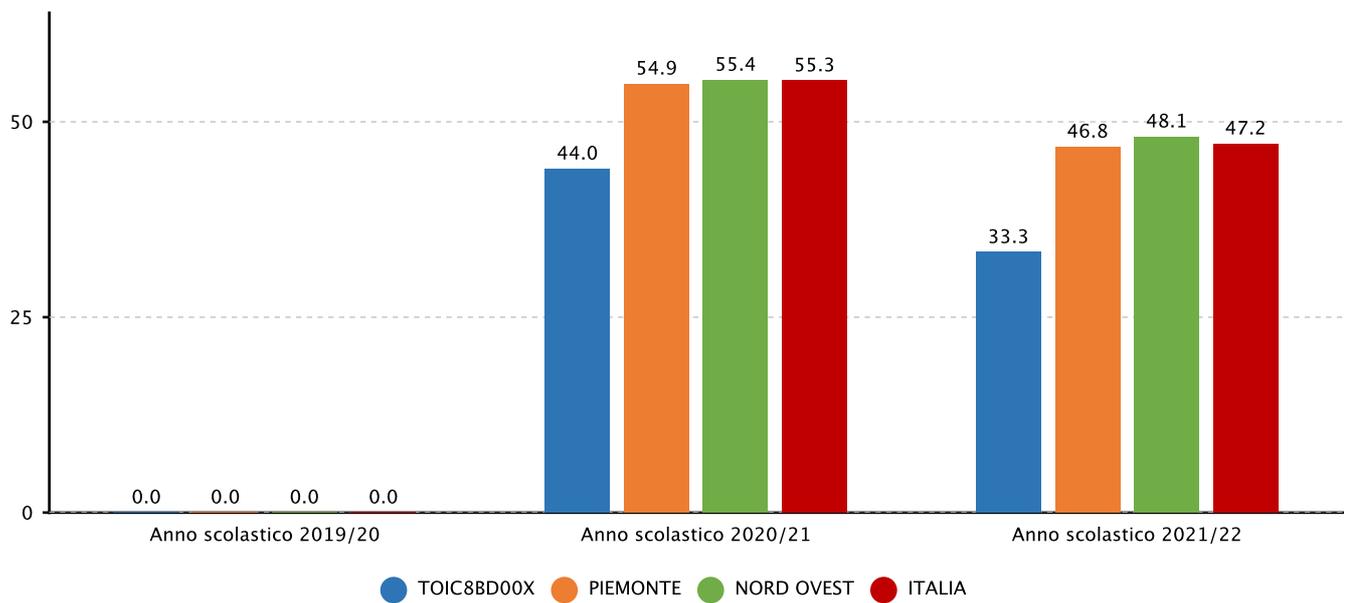


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

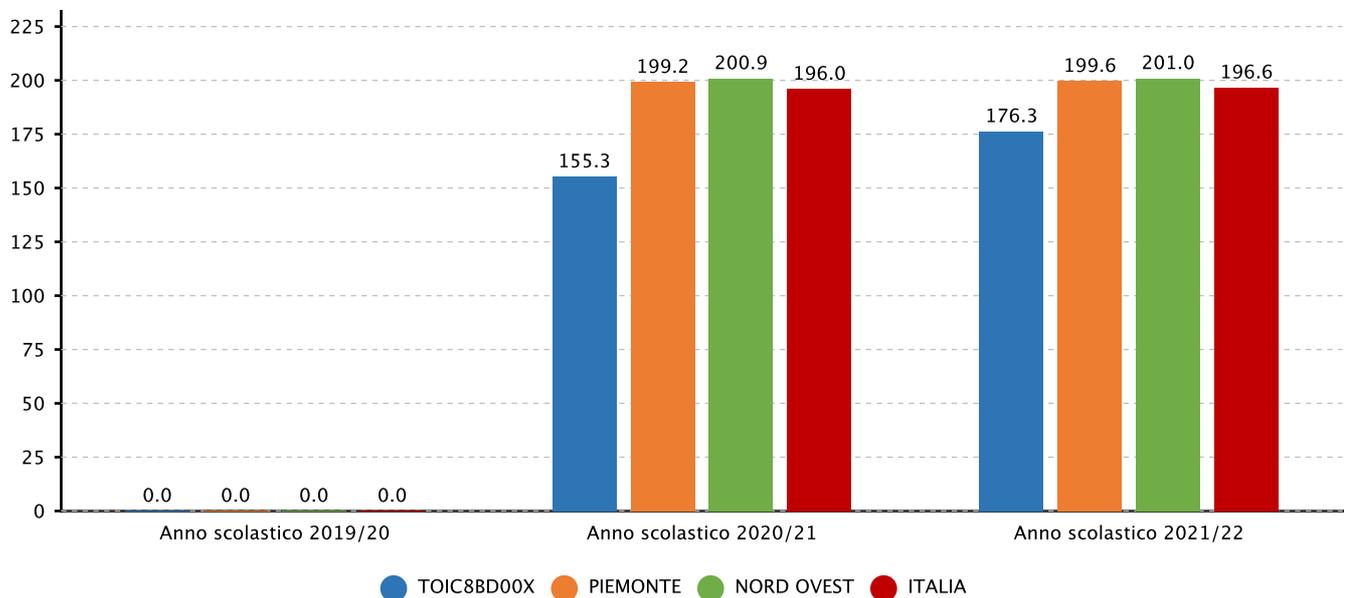




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

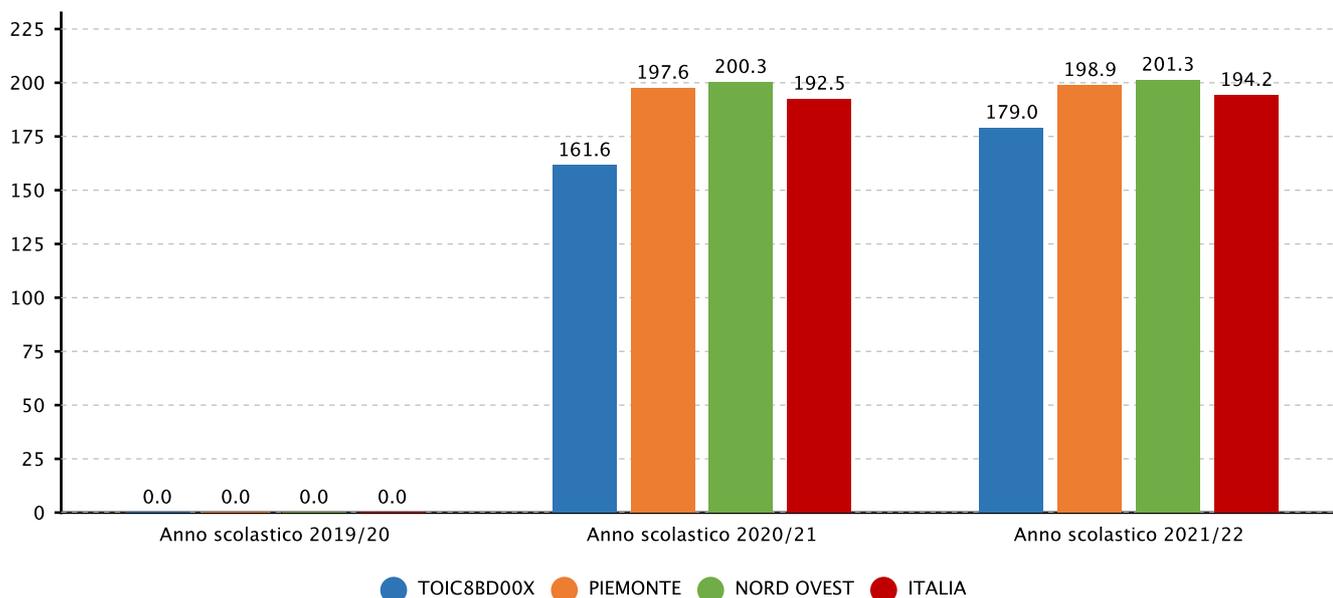


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

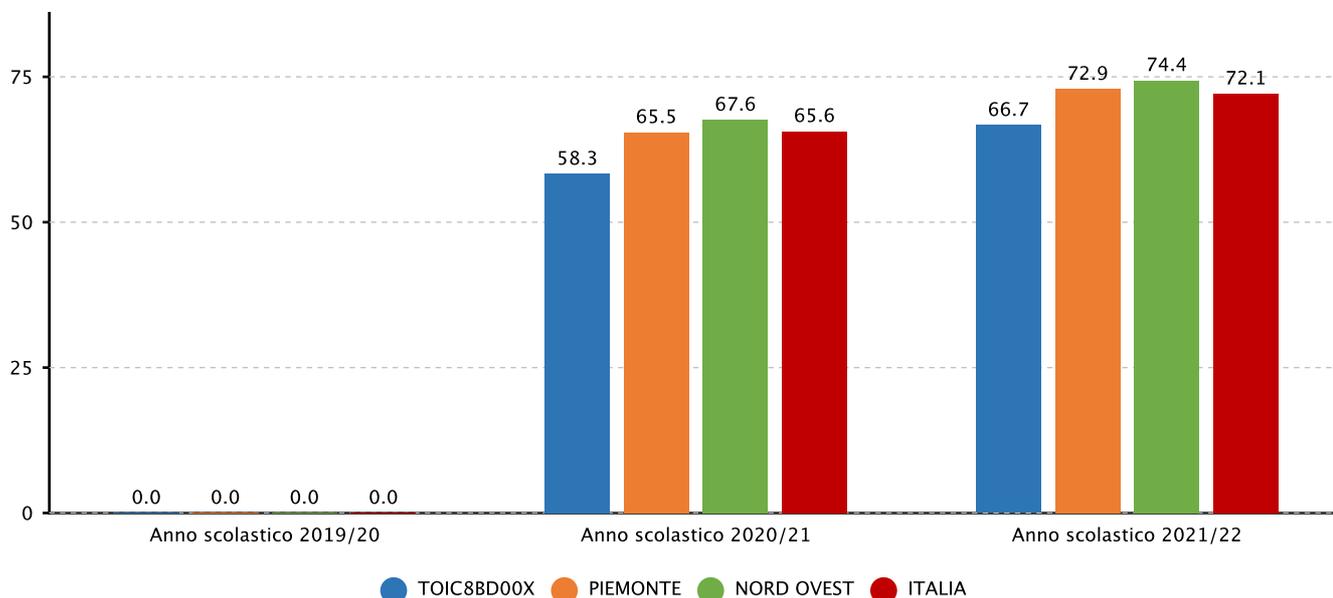




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

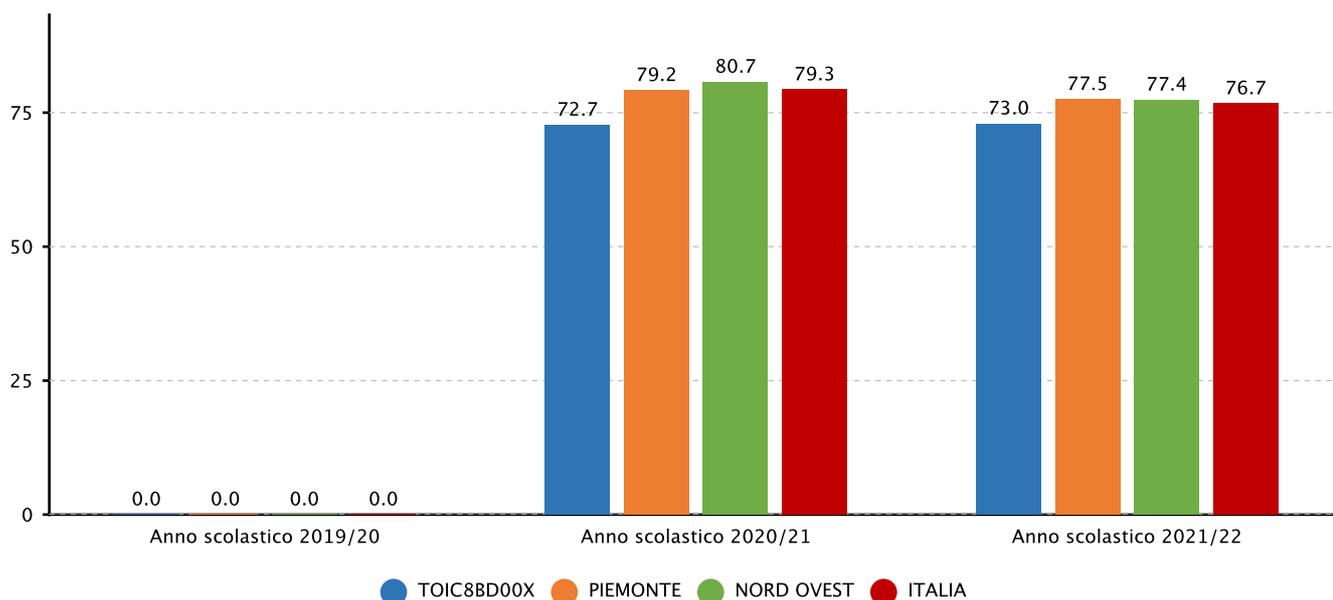


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

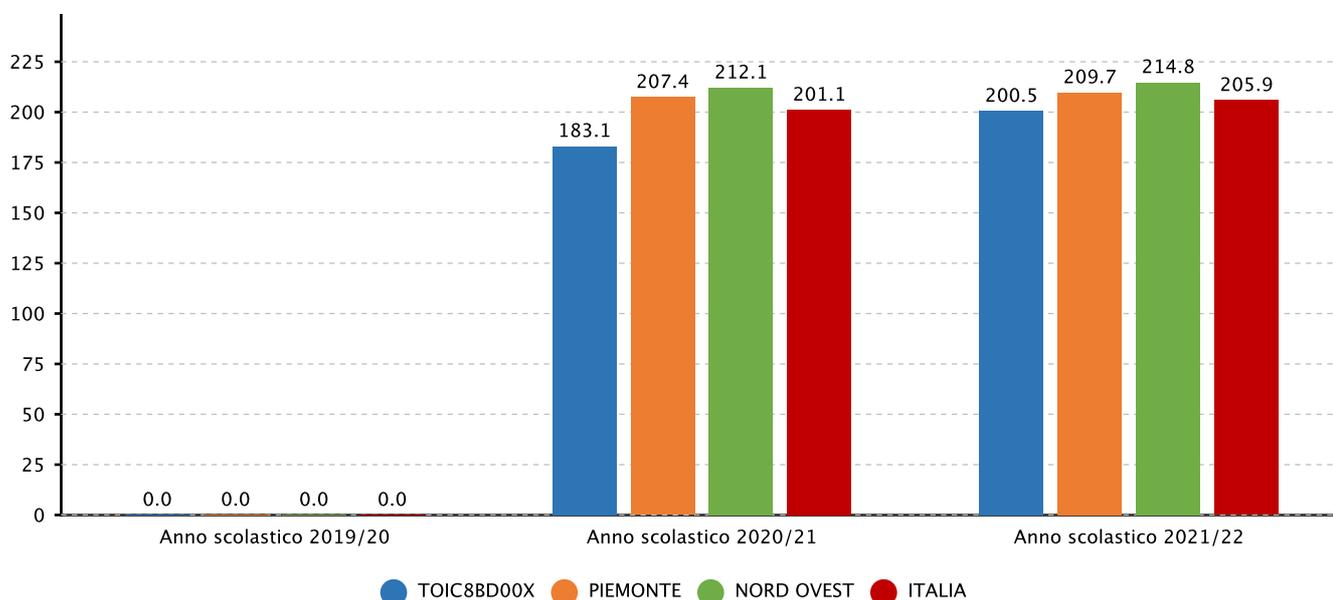




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

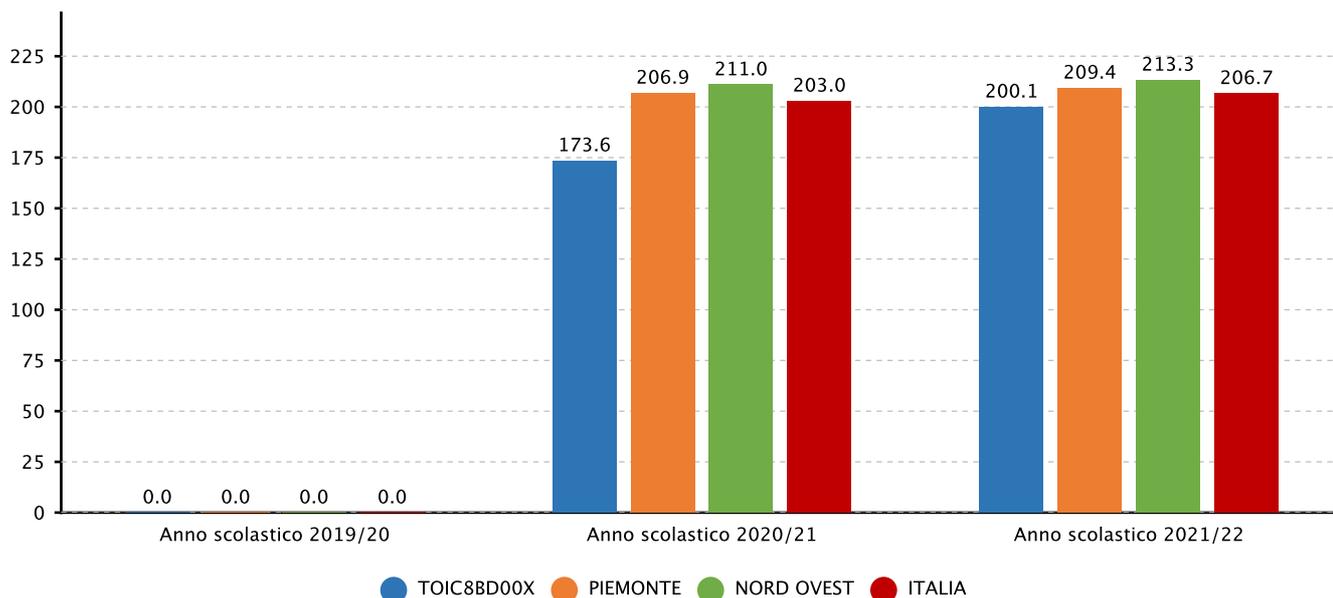


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

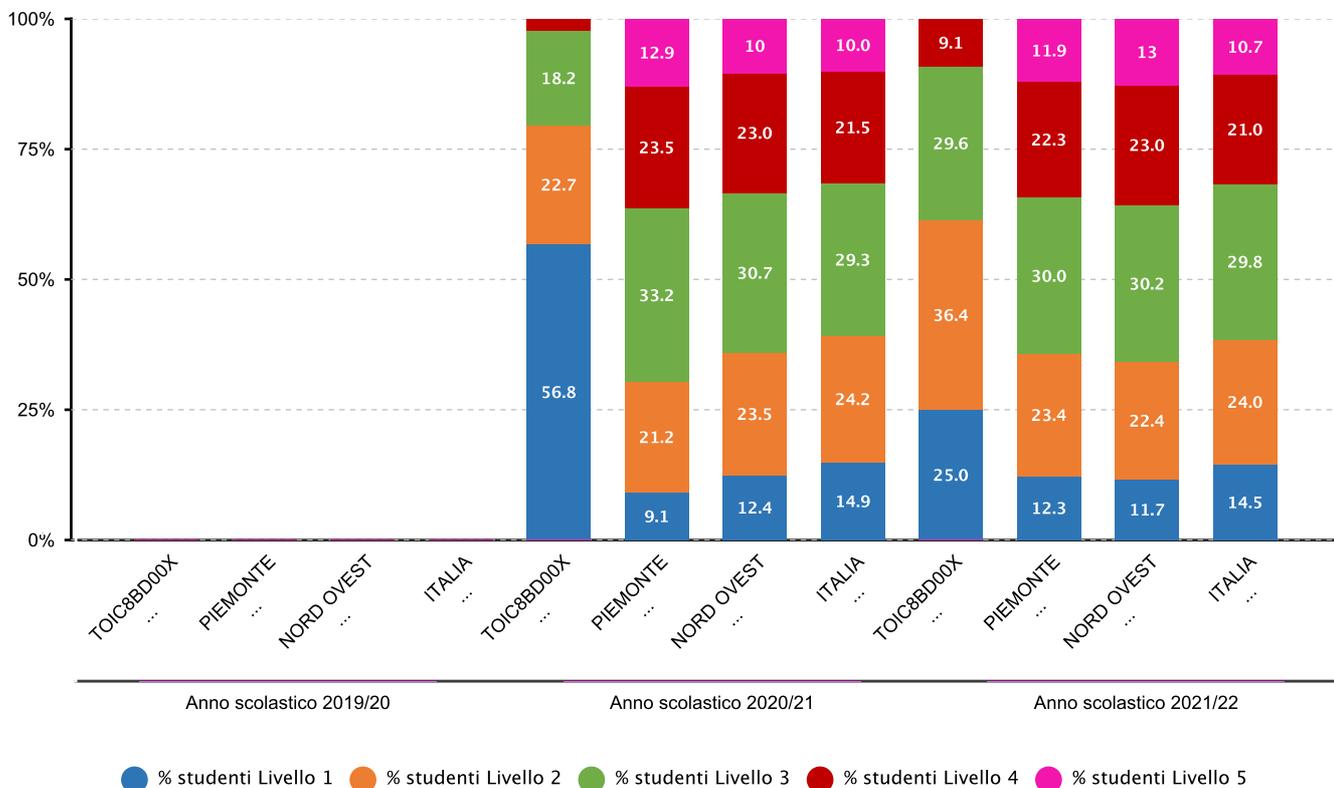




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

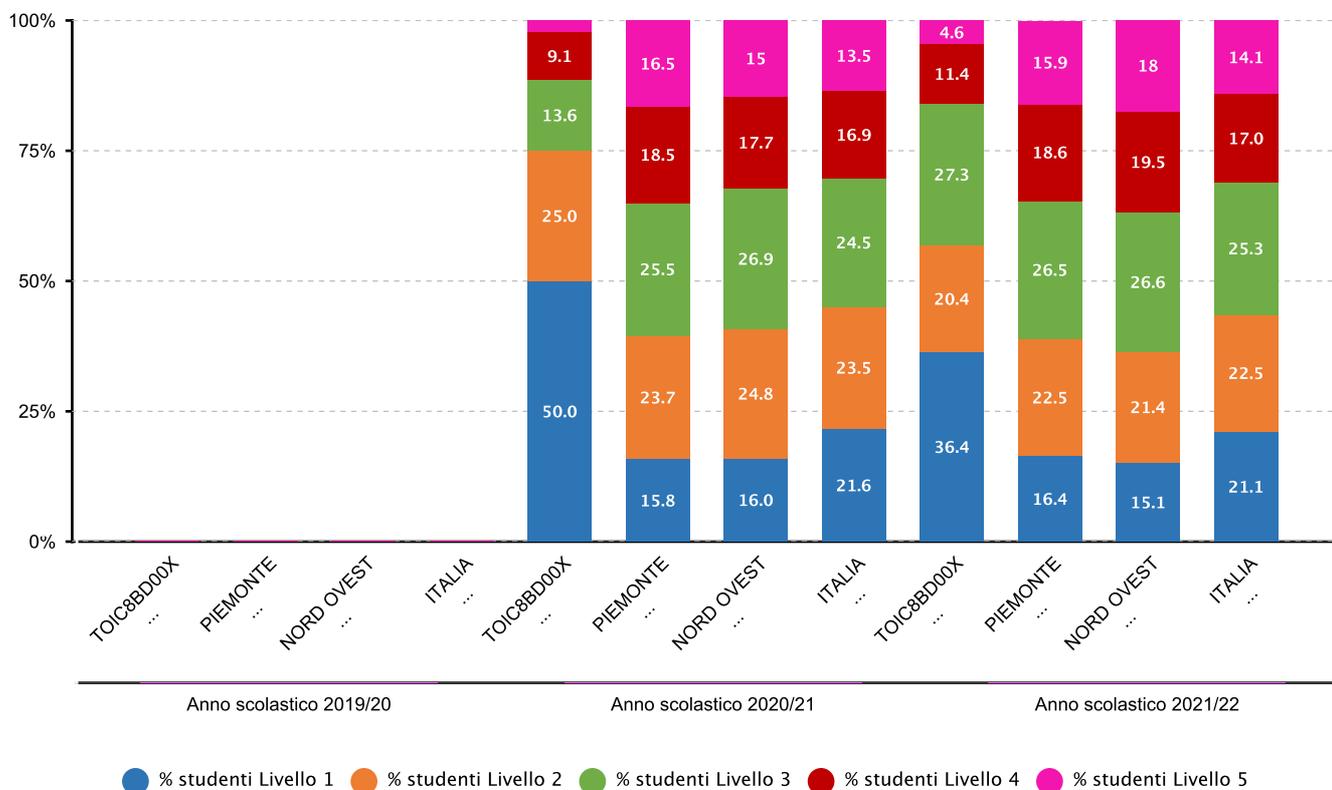


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



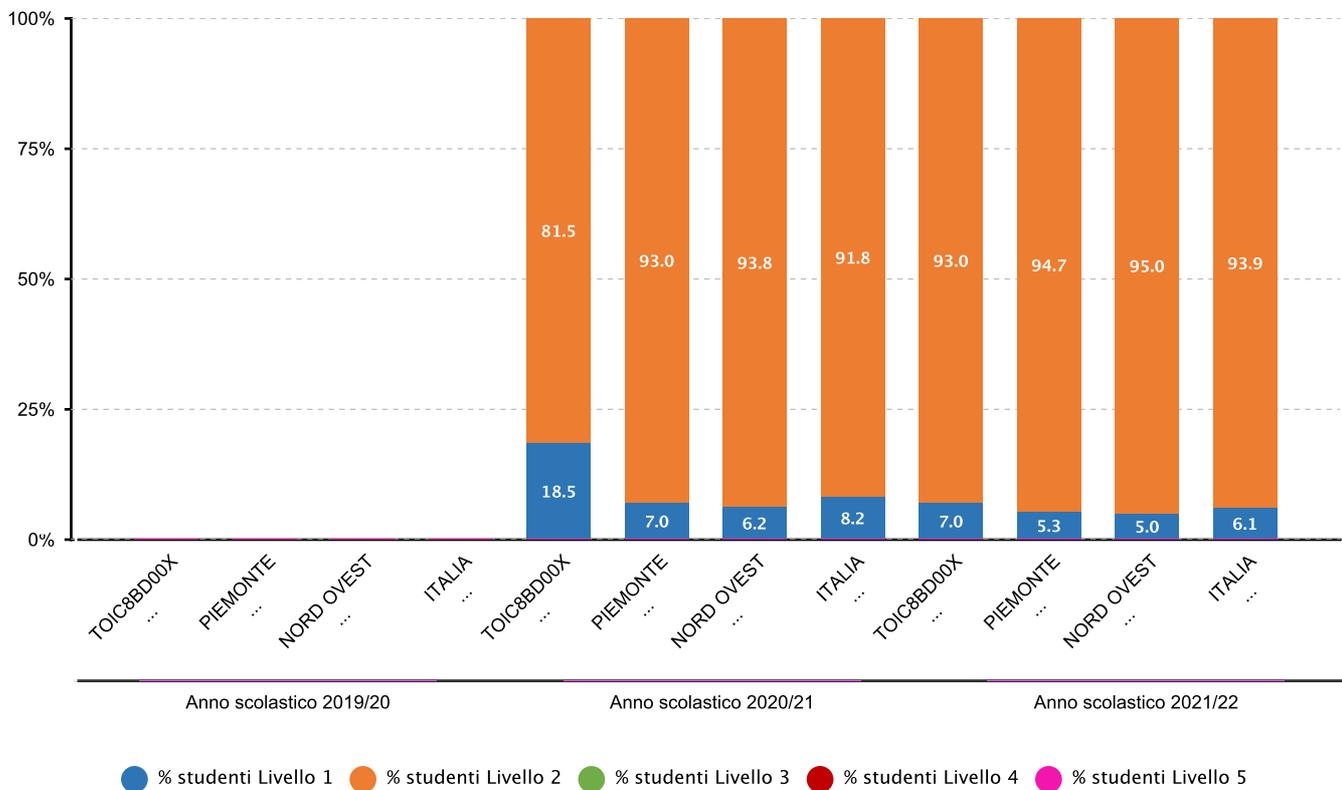


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



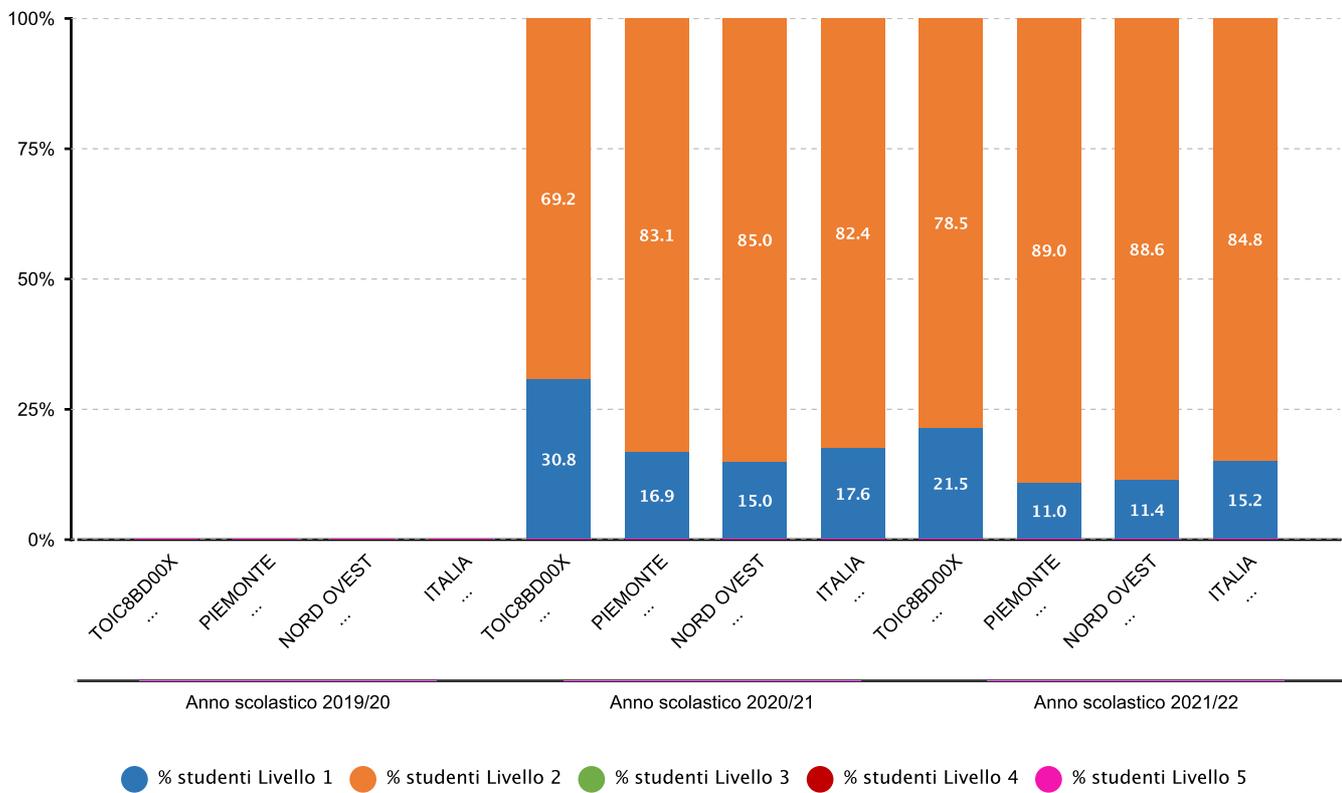


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



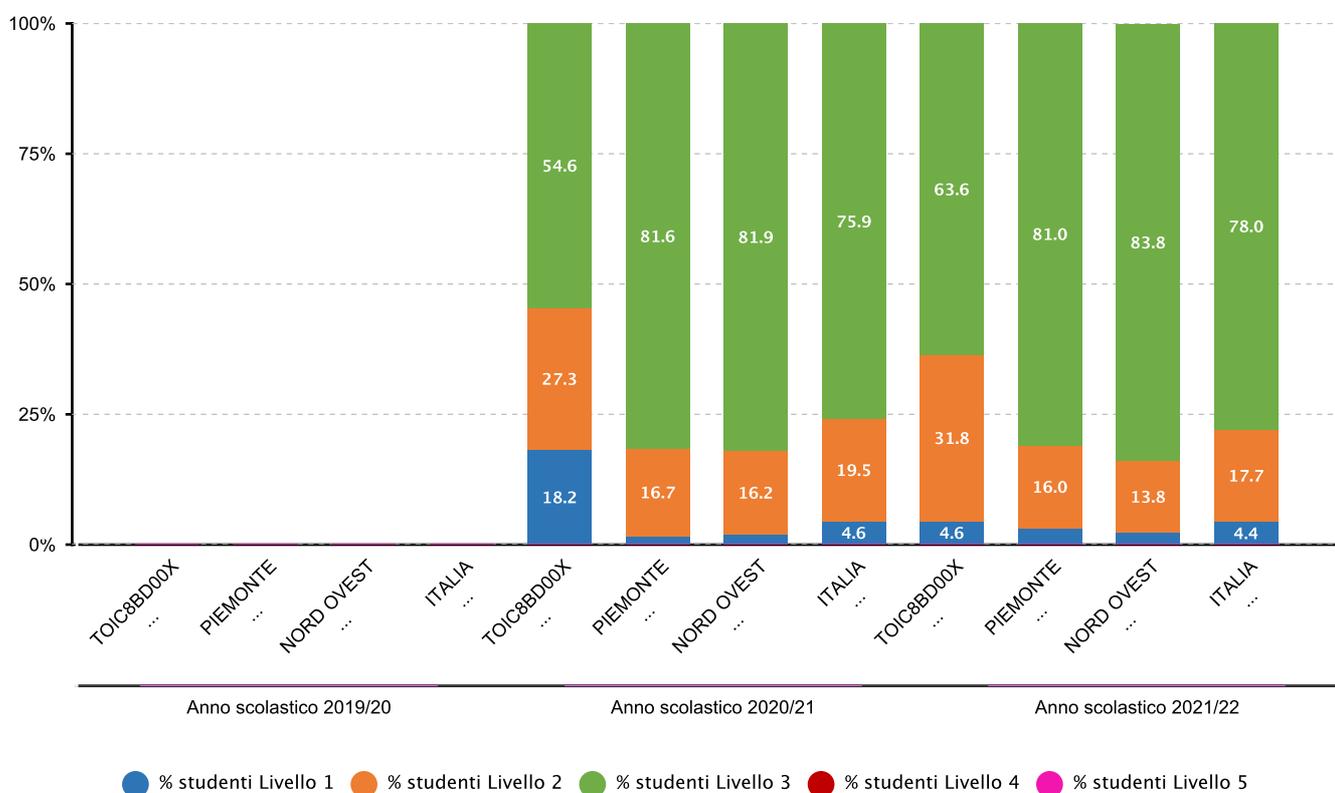


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



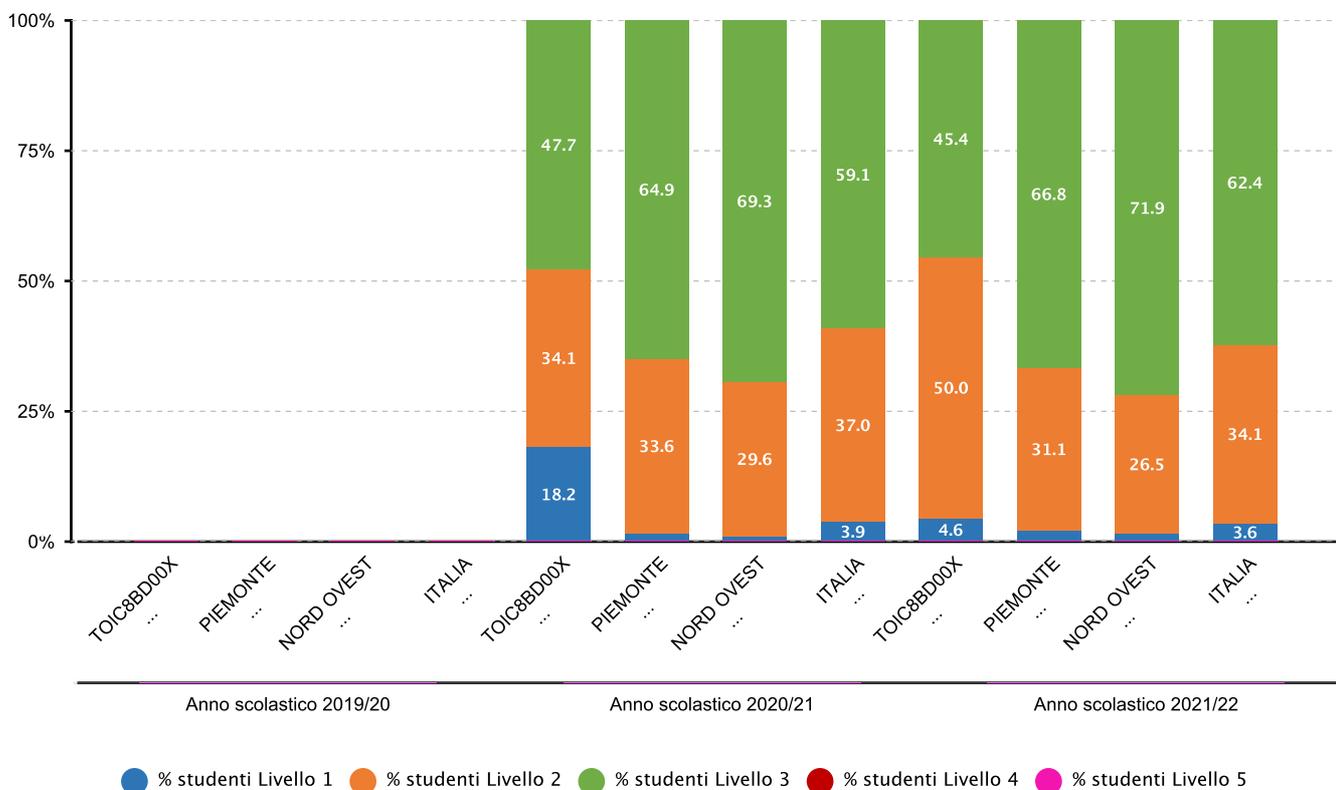


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Yellow	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Yellow	White	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Yellow (Anno scolastico 2020/21, Anno scolastico 2021/22)	Red	Red



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	

**Documento allegato**

EvidenzePotenziamentoMAT\_INGL\_IlariaAlpia.s.2021\_20221°\_2°quad.zip



## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale	Portare il 50% degli studenti al raggiungimento, a livello intermedio, delle competenze di: 1)AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO ; 2) AUTOREGOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### **Attività svolte**

La scuola ha elaborato una serie di criteri condivisi per la valutazione del comportamento, che comprendono anche la valutazione di competenze di cittadinanza. Le attività che riguardano educazione civica sono al centro del pensiero dell'Istituto poiché così facendo si sviluppano quelle competenze che afferiscono alla sfera della cittadinanza. A partire dalla scuola dell'infanzia si cerca di creare un ambiente favorevole dal punto di vista delle relazioni. Per incrementare le competenze digitali degli alunni, gli insegnanti seguono un percorso di formazione specifico (formazione interna, progetto "Riconessioni", autoformazione) e un percorso di formazione sulle nuove metodologie e sull'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi vista l'implementazione dei dispositivi e degli strumenti funzionali all'insegnamento.

### **Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti non confermano i traguardi prefissati ma denotano un aumento delle competenze digitali degli alunni, presupposto di uno sviluppo di competenze nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolamentazione dell'apprendimento funzionale all'utilizzo di strumenti adeguati per raggiungere suddetto scopo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Valutazione\_del\_comportamento.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

### Traguardo

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

## Attività svolte

Le attività svolte nel triennio 2019-2022 per potenziare la continuità riguardano soprattutto l'individualizzazione dei percorsi da attivare cercando di far raggiungere agli studenti il successo formativo. Questo avviene, tenendo conto dell'utenza, attraverso il lavoro didattico poiché mirato a motivare gli alunni più deboli e nel contempo a promuovere le eccellenze.

Si è dato importanza a:

- progetti di collegamento tra diversi plessi
- progetti di collegamento tra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto
- coinvolgimento di docenti di ordini di scuola diversi all'interno dell'Organigramma di Istituto
- predisposizione attiva e condivisa di attività come Open-day
- progetto Next-land
- realizzazione di attività in verticale tra la scuola primaria e la SSPG con il supporto di docenti specializzati (come l'animatore digitale dell'istituto).

Tutte le attività svolte hanno, come funzione primaria, la connessione tra plessi che si trovano in circoscrizioni diverse e quindi con utenza che ha bisogno di conoscere la progettazione verticale dell'istituto per darle la giusta importanza e conoscere le potenzialità riguardanti la continuità tra i diversi cicli.

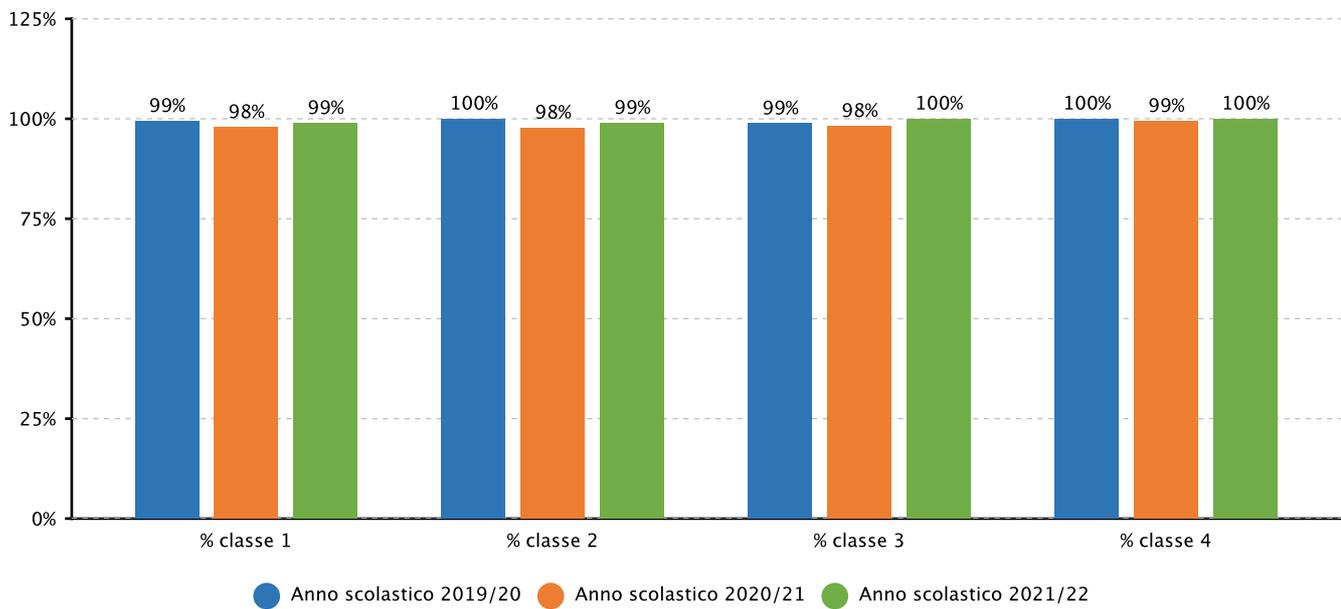
## Risultati raggiunti

I risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e I al termine del terzo anno della suddetta si confermano al di sotto della media regionale, tuttavia offrono spunti di riflessione sulle potenzialità degli alunni e sulle loro possibilità di eccellenze. La condivisione attraverso l'utilizzo delle risorse digitali ha migliorato il passaggio delle informazioni e la restituzione degli esiti degli studenti ma ha anche sottolineato come la situazione emergenziale dovuta alla pandemia abbia portato una leggera flessione negli standard di competenze degli studenti. La condivisione strumentale è avvenuta con uno sforzo importante da parte dei docenti ma ha apportato una freschezza di contenuti e competenze che nei prossimi anni saranno fondamentali per recuperare il gap esistente tra una società sempre in evoluzione e il mondo scuola.

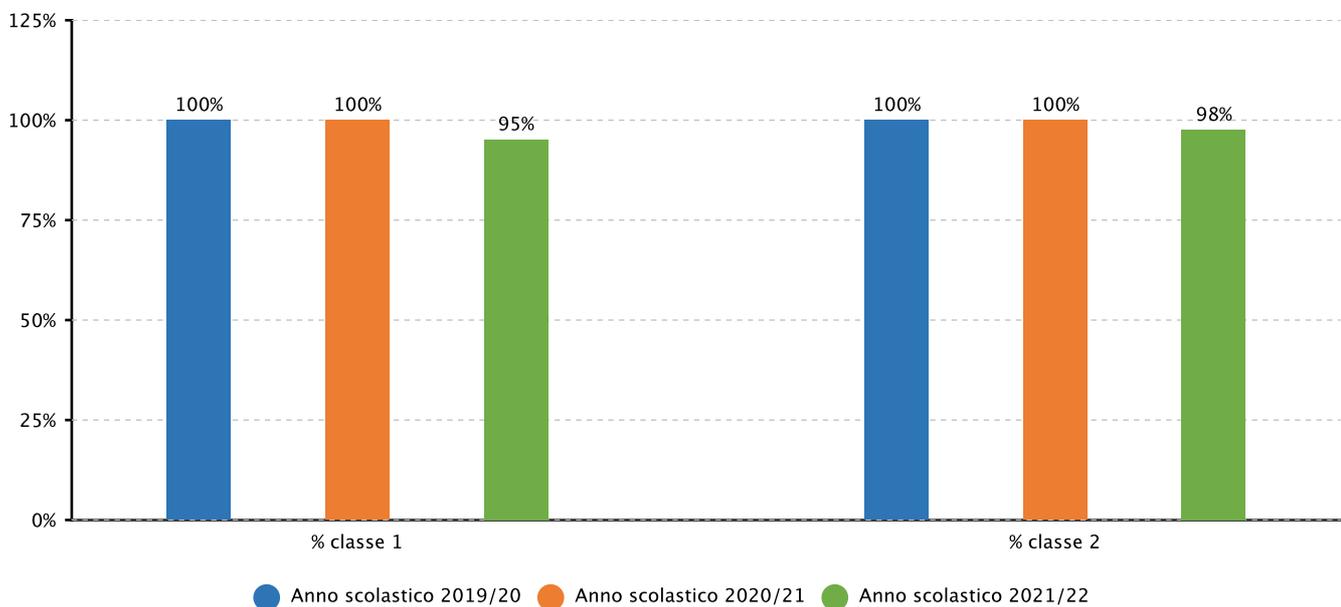
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

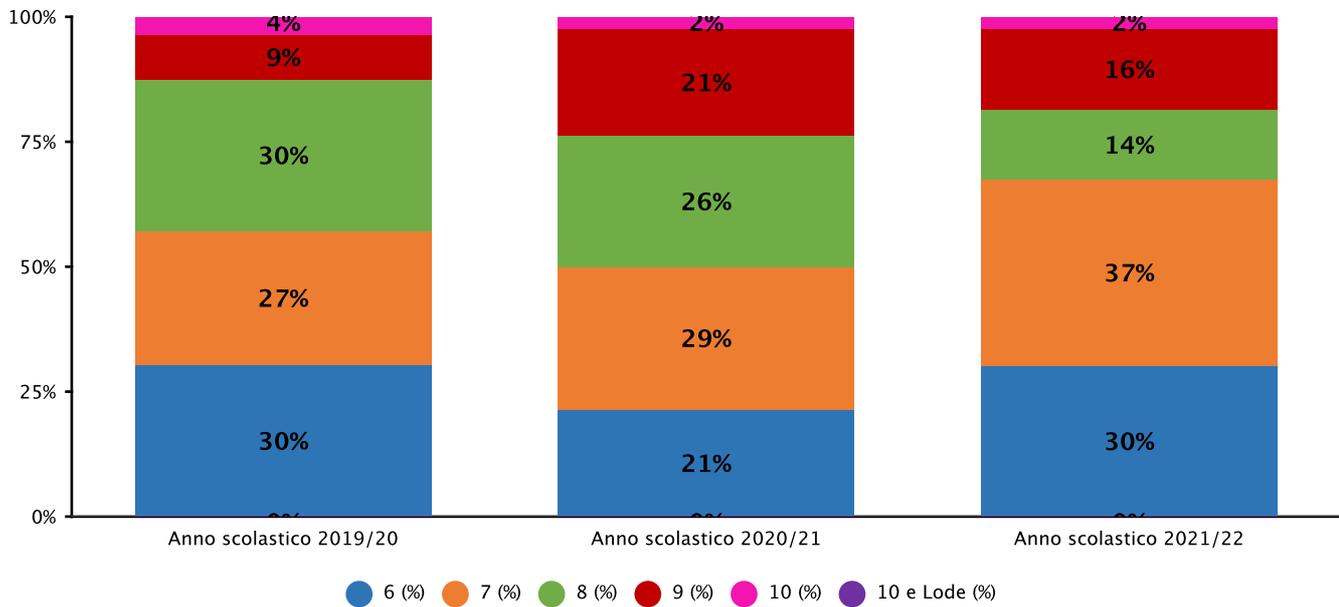


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

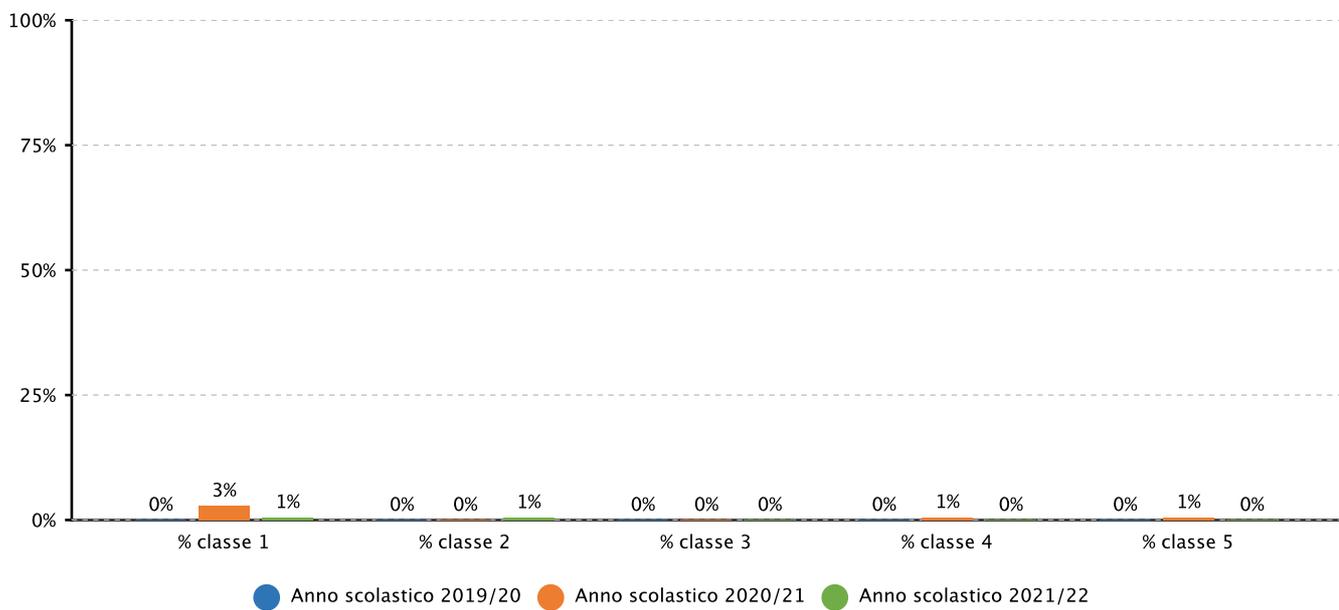




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

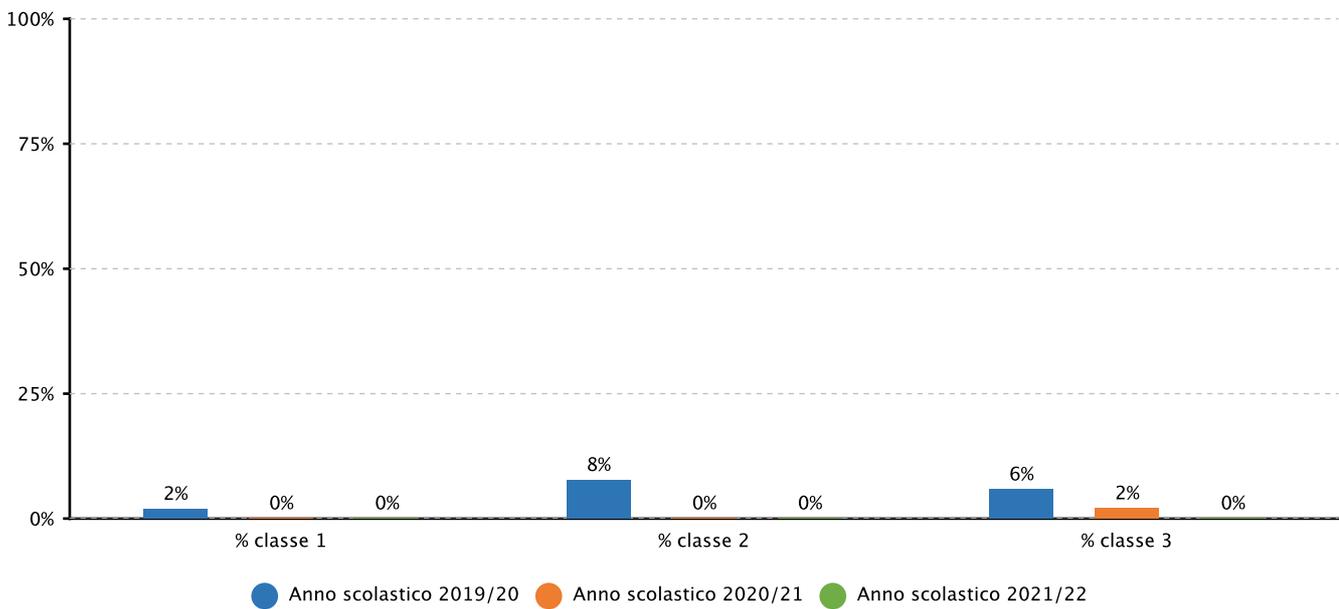


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

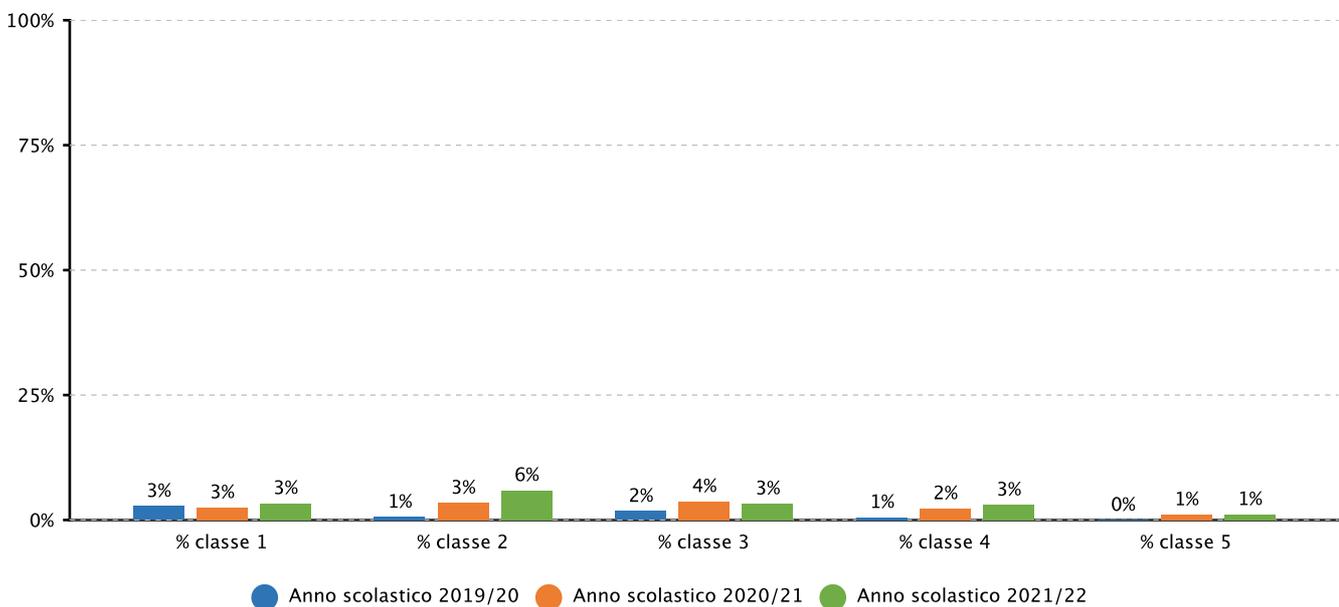




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

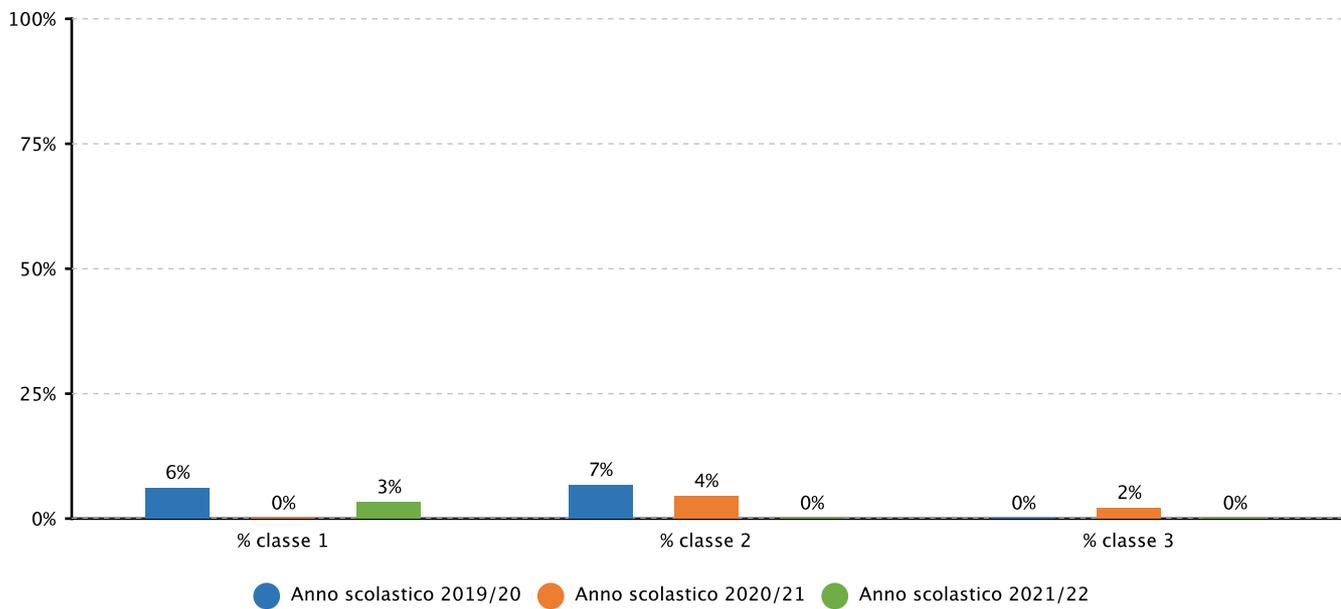


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

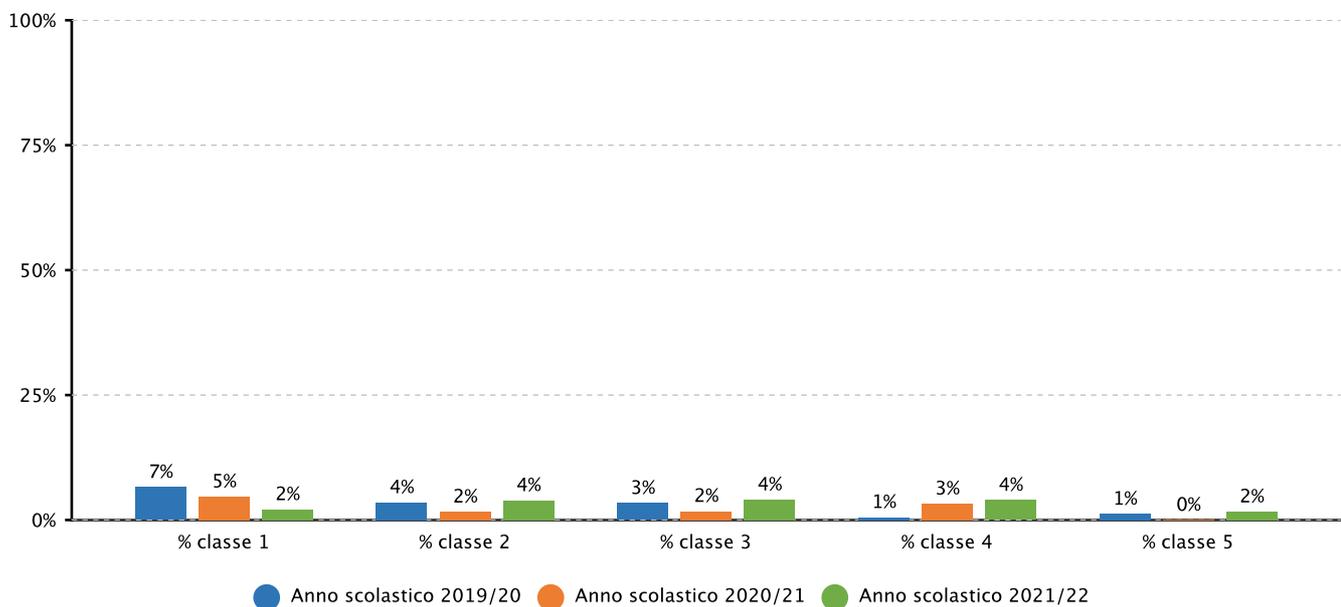




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

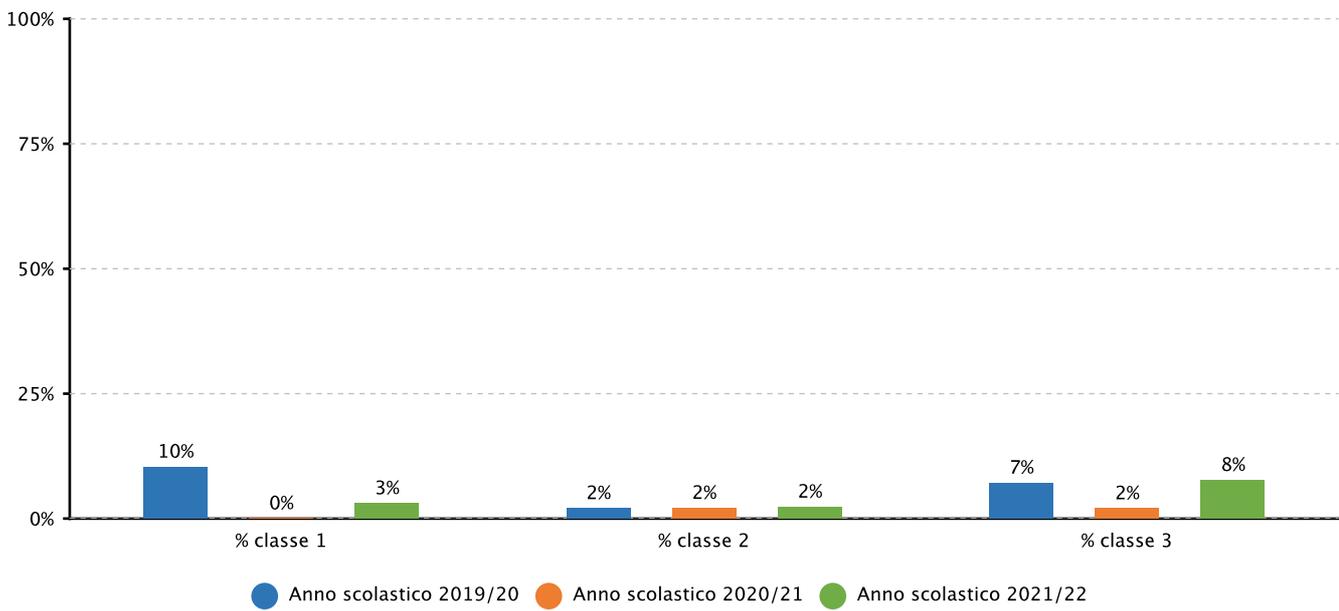


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

RACCOLTA SCHEDE PROGETTO

I progetti inseriti nel PTOF sono così suddivisi nelle quattro Macroaree:

MACROAREA 1 - La scuola di tutti e di ciascuno 9 progetti

MACROAREA 2 - Cittadinanza globale 12 progetti

MACROAREA 3 - La scuola digitale 6 progetti

MACROAREA 4 - Espressività 9 progetti

Le principali azioni realizzate sono state:

? Raccolta schede progetto dell'I.C.

? Monitoraggio progetti in itinere e finale

? Diffusione ed elaborazione progetti atti a favorire l'arricchimento dell'Offerta Formativa di Istituto, in Rete con il Territorio

? Gestione del Piano gite/uscite sul Territorio

? Sostegno al lavoro dei docenti, con particolare riferimento alla nuova normativa sulla Valutazione nella Scuola Primaria

? Analisi dei bisogni formativi del personale scolastico e gestione del Piano di Formazione di Istituto

##### Risultati raggiunti

Progetti specifici riconducibili all'obiettivo:

- Qui si fa arte > rivolto a 4 classi (due classi quarte scuola primaria e due classi terze scuola secondaria di primo grado)

- Podcast scolastico RadioNote > tutte le classi dell'istituto (link <https://radionote.home.blog/>)

- Sette numeri del Giornalino online "Il Sasso nello stagno" (<https://www.icilariaalpitorino.edu.it/il-sasso-nello-stagno.html>)

- Sulle vie del pensiero (EduCare) > sono state coinvolte tre classi quinte e tre classi prime della secondaria di primo grado

- MusiNote > rivolto a 26 classi della scuola primaria

- Controfavole > rivolto a tre classi di scuola primaria

- Piano estate > tre percorsi immersivi di musica (studio individuale di arpa - chitarra - pianoforte), arte/teatro, competenze digitali di base

##### Evidenze



### Documento allegato

REL.FUNZIONESTRUMENTALEArea22021\_22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Successivamente al lockdown forzato, la scuola ha pianificato numerosi interventi per la promozione dell'attività fisica e dei corretti stili di vita.

In particolare, è stato istituito il CENTRO SPORTIVO, rivolto alle alunne e agli alunni della scuola secondaria di primo grado, in cui sono state proposte i seguenti laboratori gratuiti:

- Pallacanestro maschile (20 alunni)
- Pallavolo femminile (40 alunne)
- Atletica leggera (10 alunni)

La scuola ha aderito ai seguenti progetti ministeriali:

- Scuola attiva Kid
- Scuola attiva junior
- Gioca per sport
- Sport di classe
- Racchette in classe

Scuola dell'Infanzia ha aderito al seguente progetto

- Piccoli eroi a scuola

## Risultati raggiunti

Sono state coinvolte:

- > tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia
- > tutte le classi terze - quarte - quinte
- > tutte le classi della secondaria di primo grado

## Evidenze

### Documento allegato

[\\_Attocostitutivocentrosportivo.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nel triennio di riferimento, sono state attivate tre iniziative dedicate ai giovani e alle famiglie dell'IC Ilaria Alpi per favorire una piena cittadinanza e lo sviluppo delle competenze digitali attraverso laboratori ed esperienze formative, ampliando ed innovando l'offerta formativa del nostro istituto:

- Progetto In\_Vesti Digitali, che ha coinvolto alunni, docenti e famiglie (Info Point digitale), in rete con l'IC Gabelli e la Fondazione Piazza dei Mestieri
- Progetto Digi4Future
- Progetto "Ciascuno cresce solo se sognato" (cfr evidenza)

## Risultati raggiunti

- Training docenti-TIC e discipline di insegnamento;
- Formazione esperienziale durante le attività con gli allievi, in cui osservare, approfondire e consolidare le conoscenze già sviluppate durante la DAD (Piattaforma cloud d'Istituto, classi digitali, Google Suite for Education...);
- Replicabilità e lo sviluppo dei progetti;
- Formazione digitale e computazionale rivolti ad allievi II ciclo Primaria e I anno della Scuola secondaria di I grado;
- Educazione digitale ed info-point per le famiglie degli allievi.

Tutti i percorsi di condivisione e aggiornamento rivolti alle famiglie delle classi coinvolte sono stati finalizzati alla sensibilizzazione dei caregivers sui temi dell'educazione all'uso consapevole degli strumenti digitali e dei social e sui dispositivi indispensabili per una comunicazione efficace Scuola famiglia (registro elettronico). Inoltre, a supporto dei nuclei più vulnerabili si è istituito uno sportello info-point per supporto e assistenza tecnica della dotazione informatica.

## Evidenze

### Documento allegato

Ciascunocrescesolosesognato.Analisidati..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

### DISFREQUENZA E DISPERSIONE SCOLASTICA

Nel triennio di riferimento, sono emerse notevoli problematiche emotive connesse all'emergenza sanitaria in essere, che hanno influito sui casi di disfrequenza e dispersione scolastica. Tali situazioni sono state individuate attraverso un monitoraggio effettuato in drive e successivamente mediante segnalazioni dirette dei docenti al referente di istituto.

Oltre ai casi di disfrequenza, gestiti direttamente dai docenti, (poiché in presenza di un canale comunicativo già in essere tra la scuola e la famiglia), sono state inviate le seguenti segnalazioni per dispersione scolastica al Nucleo di prossimità:

- 13 casi per la scuola primaria;
- 6 casi per la SSPG.

## Risultati raggiunti

### DISPERSIONE SCOLASTICA E DISFREQUENZA

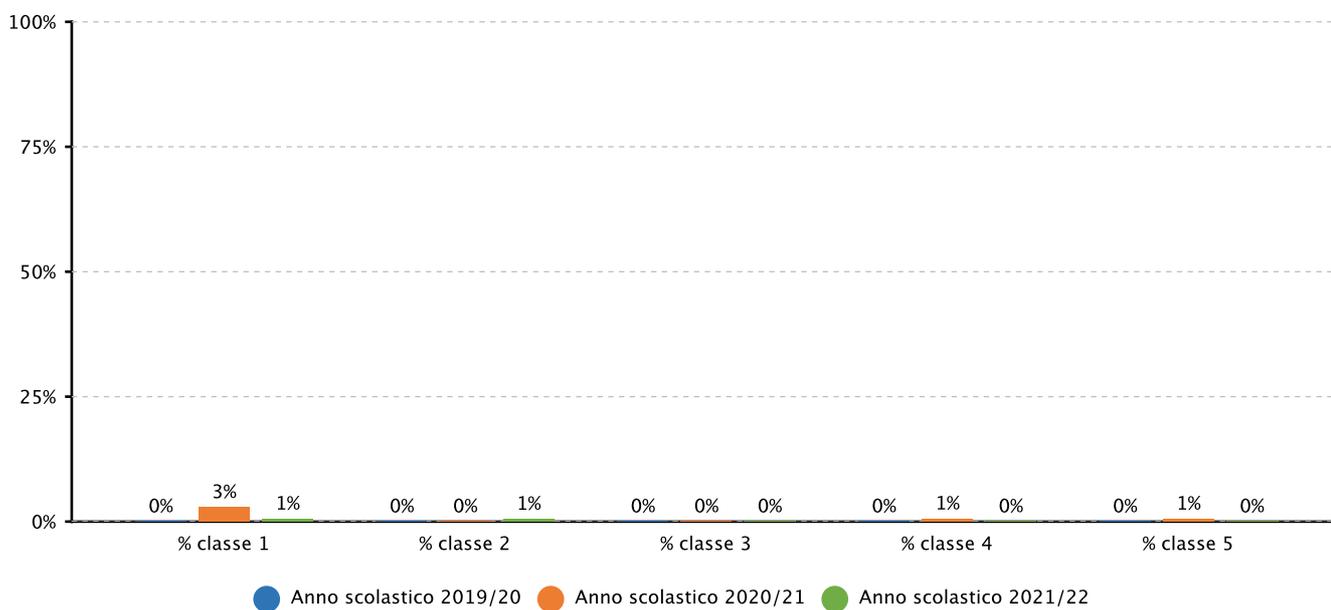
Per la scuola primaria: 4 alunni risultano trasferiti fuori dal territorio comunale, 1 alunna ha ripreso la frequenza con richiesta da parte del NDP di monitoraggio della situazione, 2 alunni non sono stati reperiti all'indirizzo di residenza (uno presso diverso domicilio), 1 alunna non ha ripreso la frequenza, per 5 alunni non si è avuta risposta.

Per la scuola secondaria: 3 alunni risultano trasferiti fuori dal territorio comunale, 1 alunna ha ripreso la frequenza, due alunni non hanno mai frequentato.

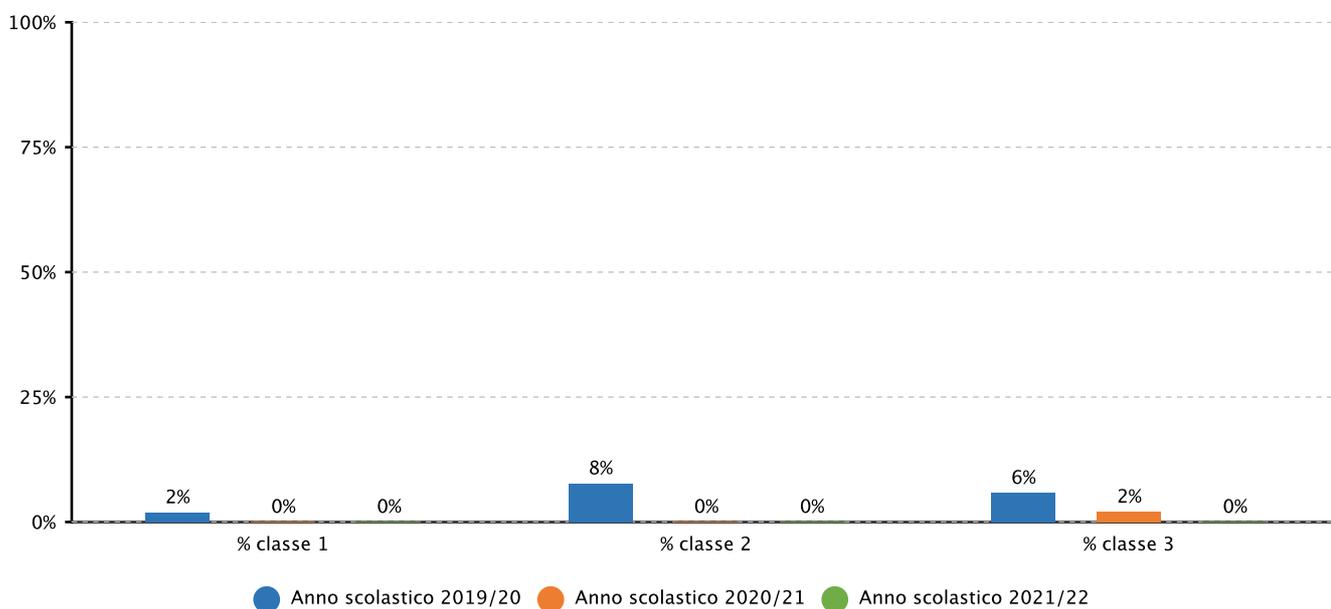
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

A partire dal monitoraggio delle iscrizioni tardive, sono stati organizzati percorsi individualizzati e integrati per il recupero delle competenze in italiano come L2

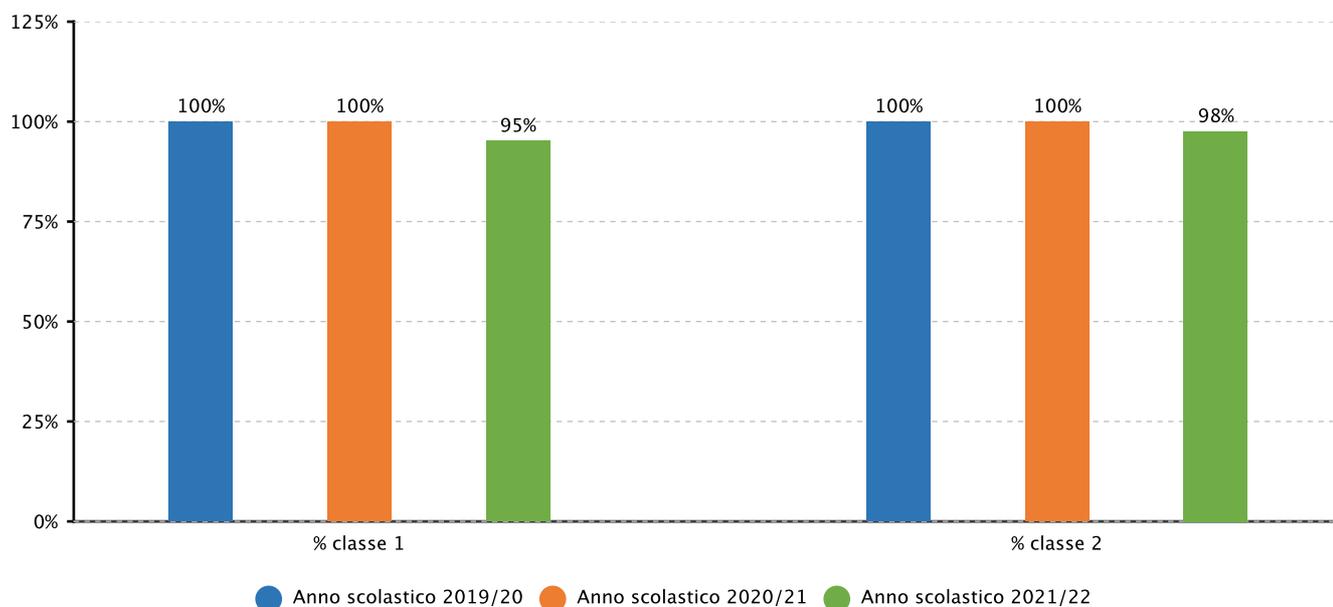
- Fami Impact
- Italiano L2 a scuola
- Laboratori integrati Scuola San Carlo
- I giardini delle soft skills
- Provaci ancora Sam

### Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno raggiunto almeno in livello base in lingua italiana.  
Permangono difficoltà sull'italiano come lingua di studio.

### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

EvidenzeMonitoraggiIscrizioniTardive.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'IC "Ilaria Alpi" intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-22 mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

A tal fine, nel triennio 2022 - 25, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi si confermano al centro della progettualità della scuola. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento sempre più inclusivo.

Interesse concreto si manifesterà al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", favorendo l'interazione e di cooperazione tra scuola ed extrascuola. Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero" ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.

Nell'ottica inclusiva della scuola proseguono le attività personalizzate per favorire lo sviluppo di tutte le competenze e dei talenti. La scuola "vede" nella disabilità una risorsa di arricchimento per il gruppo classe e per tutto l'Istituto Comprensivo. La progettazione, gli interventi didattici e la valutazione avverranno in linea con le disposizioni normative: la direttiva MIUR del 27/12/2012 "sui BES"; la C.M. 8 /2013 che ha delineato e precisato la strategia inclusiva della scuola italiana; la Legge 170/2010 e le successive integrazioni (normativa specifica per gli alunni con DSA); la Legge 107/2015: il Dlgs 66/2017 sull' inclusione; il D.lgs. 62 /2017 e successivi interventi legislativi; la nota MIUR del 6 maggio 2019; il decreto interministeriale 182/2020 e successive modificazioni.

La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze terranno conto di quanto previsto dal Dlgs 62 /2017 e dall'O.M. 172/2020; la valutazione della scuola e le azioni di miglioramento si svolgeranno in applicazione del DPR 80/2013 e successive modificazioni guardando alla valutazione come strategia di riflessione e di miglioramento continuo.

La scuola si trova oggi a dover affrontare problematiche complesse e non sempre legate alla didattica, ma anche di tipo adolescenziale ed educativo, attribuibili soprattutto al



contesto sociale e di provenienza dell'utenza. Ai docenti sono richieste competenze sempre più specialistiche e raffinate, la conoscenza e l'utilizzo di strategie e metodi innovativi di insegnamento/apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di dotazioni informatiche, per attuare interventi più mirati ed efficaci. Nel nostro Istituto Comprensivo l'attenzione per le attività di continuità e orientamento migliora e persegue obiettivi nell'ambito dell'accompagnamento dei ragazzi nel percorso di scelta delle scuole superiori. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi ponte.

Gli obiettivi individuati per il miglioramento dei percorsi di continuità, orientamento ed inclusione sono i seguenti:

- potenziare gli interventi in ambito linguistico e logico- matematico in tutti gli ordini di scuola, per fronteggiare il gap formativo e i divari territoriali
- programmare attività laboratoriali e progettuali che prevedano momenti di lavoro e confronto comuni tra studenti e docenti di ordini di scuola diversi da svolgersi con cadenza stabilita a priori;
- calendarizzare incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola e attraverso i Dipartimenti per la condivisione di prassi didattiche e progettazione comune di prove valutative iniziali, in itinere e finali;
- attivare apprendimenti significativi in continuità e sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali, soprattutto negli alunni con BES;
- programmare "giornate di orientamento" in loco mettendo a disposizione appositi spazi per la presentazione dei diversi indirizzi scolastici (Open Day) per le classi ponte e in uscita;
- valorizzare le attitudini personali degli alunni per la formulazione del consiglio orientativo;
- favorire la formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e l'uso delle tecnologie digitali;
- migliorare il grado di benessere a scuola di alunni, personale e come ricaduta delle famiglie;



- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto attraverso la redazione di protocollo condivisi.

Grazie alle opportunità offerte dal PNRR e dalla partecipazione a bandi nazionali ed europei, si prevede di migliorare gli ambienti di apprendimento arredandoli in modo flessibile e cooperativo. Gli spazi comuni potranno essere organizzati ad "angoli" di lavoro, pensati e progettati con cura e consapevolezza, nei quali verranno presentate situazioni che ricreano ambienti o suggeriscono azioni coordinate, in cui i bambini possano "fare da sé". Il principio guida è la FLESSIBILITA' degli arredi e l'EFFICACIA degli spazi, che devono essere:

- 1)Identificabili nella strutturazione;
- 2)Riconoscibili per la presenza di materiali adeguati all'angolo;
- 3)Condivisi a piccoli gruppi;
- 4)Ordinati e raccolti.

Con le recenti progettazioni abbiamo implementat 67 Digital Board; rete Ethernet filtrata e Wi-Fi potenziato; 1 Aula 3.0 e 1 Aula STEM (entrambe accessoriate con Digital Board, carrelli cablati, kit Stem, Robotica e IoT); 8 lab. mobili; 4 lab. Openscuola; 1 Totem per info e supporto alle famiglie; spazi comuni collaborativi; 1 Serra da esterno a tecnologia fotoluminescente; 1 Spazio Interculturale innovativo; 3 Palestre, 2 con defibrillatore; aule virtuali CLASSROOM.

Il processo di attuazione del PNSD (Piano Nazionale di Sviluppo Digitale) sarà supportato dalla presenza di risorse professionali dotate del know how necessario ai processi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse materiali, di aule e laboratori attrezzati. Impegno, dedizione, professionalità saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità e della sicurezza. Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione dell'agio e del ben-essere.



L'obiettivo prioritario è quello garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

A tal proposito ci si propone di:

- Potenziare ulteriormente l'attività progettuale della scuola, con particolare attenzione al PNRR , alla documentazione periodica e relativa condivisione, al monitoraggio degli esiti con indicatori il più oggettivi possibile.

- Innovare la metodologia di insegnamento, privilegiando, rispetto alla tradizionale modalità trasmissiva, una didattica personalizzata che tenga conto dei bisogni e delle capacità di tutti i componenti della classe. Questa innovazione metodologica dovrà andare di pari passo con la progettazione di nuovi ambienti e strumenti di apprendimento, da realizzare con i fondi del PNRR (Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classroom), di cui la nostra scuola è destinataria.

- Sempre in un'ottica di innovazione metodologica, implementare l'uso delle piattaforme e degli strumenti digitali da parte dei docenti e degli alunni in ogni ordine di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, integrando pienamente l'uso nella didattica quotidiana.

Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, sono agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.