



Scuola primaria



PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA



CLASSE PRIMA

OBIETTIVO GENERALE: orientarsi nello spazio vissuto

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sa rappresentare lo spazio vissuto	Sa esplorare e riconoscere gli spazi vissuti Sa individuare posizioni e raffigurare elementi nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento Sa utilizzare indicatori spaziali	Destra / Sinistra Indicatori spaziali: alto / basso vicino / lontano sopra / sotto dentro / fuori davanti / dietro
Sa tracciare percorsi	Sa individuare, descrivere e rappresentare percorsi	Spostamenti a scuola. Percorsi guidati da indicazioni

CLASSE SECONDA

OBIETTIVO GENERALE: orientarsi in spazi vissuti e rappresentati

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper rappresentare lo spazio vissuto e non.	<p>Sa utilizzare indicatori topologici.</p> <p>Sa distinguere gli spazi interni ed esterni di un confine.</p> <p>Sa leggere e rappresentare spazi vissuti in una mappa o in una pianta usando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Regioni</p> <p>Confine interno ed esterno</p> <p>Visione dall'alto (mappe o piante)</p> <p>Riduzione ed ingrandimento secondo regole</p>
Saper rappresentare i principali tipi di paesaggio.	<p>Sa riconoscere le differenza tra un paesaggio naturale e uno antropico.</p> <p>Sa rappresentare graficamente diversi ambienti.</p> <p>Sa cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza dei diversi paesaggi.</p>	<p>Elementi fisici</p> <p>Elementi antropici</p> <p>Confini naturali</p> <p>Confini artificiali</p> <p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> marino montano pianeggiante collinare

CLASSE TERZA

OBIETTIVO GENERALE: orientarsi in spazi conosciuti e non, rappresentati con una simbologia convenzionale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper orientarsi in diversi spazi e sulla carta utilizzando i punti di riferimento arbitrari e i punti cardinali.	<p>Sa orientarsi partendo da punti di riferimento naturali.</p> <p>Sa orientarsi utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali.</p>	<p>Tipologie di carte</p> <p>Orientamento nello spazio rappresentato</p> <p>Punti cardinali</p>
Saper leggere carte di vario genere (compresi i planisferi) e ne sa distinguere le funzioni informative.	<p>Sa riconoscere le tipologie di carte e gli elementi della rappresentazione cartografica.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>Sa comprendere semplici carte e mappe.</p>	<p>Rappresentazione in pianta di ambienti osservati</p> <p>Coordinate geografiche</p> <p>Simboli convenzionali e legenda</p>
Saper descrivere gli elementi principali caratterizzanti i paesaggi.	<p>Sa osservare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Sa analizzare e confrontare elementi di paesaggi diversi dal proprio.</p> <p>Sa comprendere i cambiamenti del pianeta Terra e i mutamenti degli ambienti terrestri.</p> <p>Sa analizzare e descrivere la terra dal punto di vista geologico e geo-morfologico.</p>	<p>Classificazione dei paesaggi</p> <p>Paesaggi geografici: mare lago fiume pianura collina montagna</p> <p>Attività umane dell'Italia</p> <p>I cambiamenti del pianeta Terra e i mutamenti degli ambienti terrestri</p>

CLASSE QUARTA

OBIETTIVO GENERALE: orientarsi in spazi codificati

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper leggere le rappresentazioni cartografiche.	<p>Sa riconoscere le principali tipologie di rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Sa ricavare e organizzare informazioni dalla lettura di diverse carte geografiche.</p> <p>Sa riconoscere e leggere la scala di riduzione.</p>	<p>Riferimenti spaziali.</p> <p>Punti cardinali.</p> <p>La legenda nelle carte.</p> <p>I sistemi simbolici delle carte geografiche.</p> <p>Carte fisiche e politiche.</p> <p>Carte tematiche di vario tipo.</p> <p>La riduzione in scala.</p>
Saper conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani ed essere consapevole che nessuna risorsa è infinita e che occorre sfruttare il territorio in maniera intelligente.	<p>Sa leggere una carta geografica e descrivere gli elementi morfologici del territorio italiano.</p> <p>Sa riconoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Sa rilevare analogie e differenze nel confronto tra i diversi paesaggi.</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche delle regioni climatiche italiane.</p> <p>Sa cogliere la relazione tra risorse del territorio e attività economiche.</p>	<p>Diversi tipi di territori: regioni montuose, regioni collinari, pianure, regioni costiere.</p> <p>Idrografia italiana.</p> <p>Elementi e fattori climatici.</p> <p>Regioni climatiche italiane.</p> <p>Influenza del clima sugli insediamenti e sulle attività umane.</p> <p>I settori economici.</p> <p>Le risorse naturali e le attività umane.</p>

CLASSE QUINTA

OBIETTIVO GENERALE: orientarsi in diversi spazi conosciuti e non e sulle carte geografiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper orientarsi sulle carte geografiche	Sa utilizzare carte geografiche di vario tipo per conoscere diversi spazi in Italia e in Europa	Orientamento e interpretazione di carte geografiche e tematiche
Saper approfondire i contenuti relativi al territorio regionale italiano e allo stato italiano	Sa distinguere caratteristiche fisiche, antropiche e la collocazione delle regioni italiane Sa localizzare le varie regioni amministrative italiane Sa individuare le caratteristiche fisiche, socio-culturali e politiche dell'Italia e delle regioni italiane Sa cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento	Regioni italiane Confini Elementi fisici e antropici Aspetti tipici di ogni regione italiana Interdipendenza tra ambiente e attività umane
Saper leggere e interpretare le carte dell'Europa ricorrendo alle conoscenze pregresse	Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei Sa individuare analogie e differenze in relazione ai quadri socio-storici relativi alla nascita dell'Unione Europea Sa trarre informazioni sull'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea	Carte tematiche sull'Europa Elementi di base dell'Unione Europea: storia e composizione attuale
Saper confrontare le caratteristiche dell'emigrazione italiana con l'immigrazione in Italia	Sa riconoscere l'Italia come Paese di emigranti prima e come Paese ospitante poi Sa leggere diagrammi e grafici	La geografia italiana dei flussi migratori interni ed esterni nel tempo I dati, i flussi, le aree di provenienza degli immigrati in Italia