

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

TRIENNIO 2022/2025



Istituto Comprensivo Ilaria Alpi
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Corso Novara, 26 - 10152 Torino - Tel. 011-01167930
Codice Fisc. n. 97796290019 - www.icilariaalpitorino.edu.it
TOIC8BD00X@istruzione.it – pec:
TOIC8BD00X@pec.istruzione.it

PREMESSA

Il presente Piano scolastico è adottato per l'a.s. 2022/2023 e per il triennio 22/25, fatte salve eventuali integrazioni e modifiche nel corso della triennalità, in attuazione del Piano scuola 2020-21 (DM 26 giugno 2020, n. 39) e delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (D.M. 7 agosto 2020, n. 89).

Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, che adotti metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti.

La didattica digitale integrata, intesa quindi come metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, è rivolta agli studenti come modalità didattica complementare che va ad integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe, viene potenziata con gli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per gli alunni in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si privilegia la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

ANALISI DEL FABBISOGNO.

La nostra Istituzione scolastica aggiornerà costantemente la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti già avviata nel biennio scorso. La scuola provvederà alla concessione in comodato d'uso gratuito delle proprie dotazioni strumentali, dando priorità agli studenti in situazione di povertà economica e che non abbiano alcuna opportunità di usufruire di device di proprietà, secondo criteri di assegnazione trasparenti e nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

I criteri generali adottati per il comodato d'uso risultano i seguenti:

- aver sottoscritto un'auto dichiarazione sulla non disponibilità nel nucleo familiare di strumentazioni informatiche (assenza di tablet, netbook, notebook);
- essere in stato di necessità (autodichiarazione fascia ISEE di riferimento per l'anno 2022).
- non aver beneficiato o presentata la propria candidatura ad alcuna iniziativa - pubblica o privata - relativa a bonus per l'acquisizione di device o connettività, in acquisizione o in comodato d'uso (autodichiarazione);
- non disporre - presso il proprio domicilio - di una connessione internet di telefonia fissa ad uso del nucleo familiare;

Il regolamento che riguarda l'accettazione del comodato d'uso da parte delle famiglie verrà proposto all'analisi e la sottoscrizione da parte delle famiglie a tempo debito.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE.

Obiettivi e finalità educative e formative sono espresse e dettagliate nel Piano Triennale di Istituto per l'Offerta Formativa 2022-2025.

A seguito del diffondersi della pandemia da Covid-19, il mondo della scuola ha dovuto effettuare un'evoluzione repentina adeguandosi alla digitalizzazione e implementando soluzioni formative che prevedessero l'utilizzo della didattica a distanza e, successivamente, il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI). Le lezioni e le altre attività svolte da docenti e studenti sulle piattaforme online hanno sottolineato l'importanza e l'efficacia della didattica online che, da soluzione di emergenza, sta diventando sempre più una prassi quotidiana.

Vengono individuati quali obiettivi da perseguire:

- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza per combattere isolamento e demotivazione;
- implementare le strategie didattiche in modalità blended integrando lezioni in aula frontale con contenuti multimediali online (come lezioni in e-learning);
- formare docenti e studenti sulle modalità di utilizzo, fruizione, nonché creazione di contenuti da fruire online in modalità sincrona e asincrona; (ad esempio in videoconferenza o in e-learning);
- promuovere la cultura della **Didattica Digitale Integrata** e dell'uso consapevole delle fonti digitali presenti sul web;
- documentare e monitorare le attività relative alla didattica online, servendosi anche di strumenti come il registro elettronico.

Gli obiettivi di apprendimento, individuati nel “Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze nella scuola dell’infanzia nella scuola primaria e secondaria di primo grado”, garantiscono omogeneità e unitarietà dell’offerta formativa.

GLI STRUMENTI

L'I.C. Ilaria Alpi adotta i seguenti strumenti da valorizzare nel Piano:

- “Argo DidUp” registro elettronico: adempimenti burocratici, compiti per gli studenti, comunicazioni con le famiglie, assenze, presenze, programmazioni, valutazioni in itinere e pagellino;
- la piattaforma per la didattica “Google Workspace for Education”, gli strumenti e le app rese disponibili dall’account personale istituzionale (gmail, classroom, meet, drive, documenti, fogli, presentazioni) di studenti, docenti, personale ATA; ogni classe dell’Istituto completa le proprie attività e usufruisce di ulteriori contenuti digitali su uno spazio cloud dedicato Drive e dell’ambiente integrato Classroom; *
- le videoconferenze, le riunioni degli organi collegiali e i colloqui con le famiglie, la formazione interna dei docenti, gli incontri per il personale Ata, i gruppi di lavoro e le commissioni, verranno realizzate attraverso l’utilizzo delle piattaforme d’istituto Meet o, all’occorrenza, Microsoft Teams;*
- il sito scolastico <https://www.icilariaalpitorino.edu.it> è il canale ufficiale di comunicazione dell’Istituto;
- il blog scolastico “Radionote” <https://radionote.home.blog/> è un social-repository dove sono pubblicati contenuti multimediali sulla vita scolastica e le attività dell’Istituto Comprensivo Ilaria Alpi di Torino; è destinato a studenti, insegnanti, famiglie e territorio;
- la gazzetta-web “Il sasso nello stagno” è la penna e la voce delle studentesse e degli studenti, degli insegnanti e del personale dell’Istituto Comprensivo Ilaria Alpi di Torino.
- il podcast scolastico “Le voci di Ilaria”, uno strumento che permette di valorizzare diverse competenze da quelle relative alla comunicazione e alla documentazione, a quelle relazionali, all’acquisizione di competenze autoriali e editoriali, a quelle digitali.
- l’utilizzo dei device fissi e mobili, delle digital board, delle infrastrutture wireless (wifi) e wired (cablaggi), dei laboratori, degli spazi innovativi per l’apprendimento.

*In particolare:

- I docenti coordinatori e i docenti referenti di classe/sezione/disciplina (a seconda se primaria o secondaria di primo grado) creano la propria classe virtuale (Classroom) nella quale vengono inseriti tutti gli alunni della classe e i docenti del consiglio di classe/sezione compresi gli insegnanti di sostegno. Tutti i docenti gestiscono all’interno della propria classroom le attività sincrone e asincrone, i materiali, compresa l’eventuale assegnazione di compiti, la correzione e la valutazione degli elaborati previsti, valutazione che può essere riportata sul registro elettronico;

- i compiti, le diverse comunicazioni con alunni e famiglie, quelle per le riunioni e i colloqui avranno luogo sul registro elettronico Argo DidUp. La registrazione delle presenze degli alunni a lezione avverrà per ogni ora e sarà annotata sul registro elettronico. Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti sarà utilizzato il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e per le giustificazioni relative alle assenze.

Le comunicazioni istituzionali e di servizio per i docenti e le famiglie avverranno tramite la bacheca web Argo DidUp; altri materiali informativi destinati ai docenti potranno essere trasmessi sull'account email d'Istituto (con dominio @icilariaalpitorino.edu.it)

- le "Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023" stabiliscono che gli **studenti positivi** non possono seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata;

- per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno effettuare periodici monitoraggi al fine di attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana e/o neo arrivati in Italia.

SUPPORTO E FORMAZIONE

L'animatore digitale e il Team per l'innovazione digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso una collaborazione rivolta ai docenti, alla formazione interna e al supporto all'uso delle piattaforme, degli strumenti disponibili, potenziando e favorendo anche la formazione a cascata.

Sono quindi previsti momenti di formazione per docenti, studenti e famiglie sull'utilizzo del registro elettronico e/o delle G.A.F.E. (Google Apps for Education offerte dalla piattaforma cloud di Istituto).

Presso la sede centrale, un giorno alla settimana, su appuntamento un assistente tecnico disponibile al supporto tecnico destinato a studenti, famiglie e docenti.

CRITERI PER L'EROGAZIONE DELLA D.D.I.

Questi gli scenari possibili per una didattica che integri ambienti di apprendimento diversi e complementari.

● *La quotidianità*

1) tutte le classi adottano il cloud, la piattaforma Google Workspace for Education (drive e classroom, le app, altri servizi) al fine di rendere disponibili materiali di studio e di approfondimento, compiti, schede, strumenti innovativi per la valutazione dei percorsi, di attività didattiche svolte in classe o realizzate a casa;

2) le attività di DDI si integrano con il curriculum e sono previste nell'orario scolastico;

3) studenti e famiglie vengono supportate nell'accedere alle piattaforme d'istituto e ai contenuti digitali creati dai docenti o in adozione nelle espansioni web dei libri in uso nella scuola.

● *I periodi brevi di quarantena del singolo studente o di singole classi.*

1) Lo studente accede ai materiali condivisi nella sua classroom di appartenenza e può restituire feedback tramite la stessa piattaforma in tempi e modi concordati con il docente, in base al suo stato di salute, sentita la famiglia;

2) possono essere previsti dal docente momenti di meet individuale o a piccoli gruppi; come evidenziato dalle Linee guida del Ministero; non si tratta di videolezioni che ripropongono la lezione frontale in presenza, ma di "percorsi disciplinari e pluridisciplinari organizzati in maniera flessibile", in modalità sincrona e in asincrona.

● *La chiusura delle attività a scuola.*

- *Scuola dell'infanzia:* l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Per l'attività sincrona l'unità oraria massima è da intendersi di 40' per un minimo di 5 unità orarie di attività sincrone a settimana. (Circolare interna n. 201 Torino, 03/03/2021).

- **Scuola del primo ciclo:** il Ministero per questo scenario prevede un minimo di 15 ore settimanali (10 per le prime classi primaria). In accordo con il collegio docenti tendendo a questa indicazione e integrando piccoli gruppi a classe intera, sarà elaborato un orario che “tenga conto di tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa previste dall'autonomia scolastica”, del contesto classe, delle programmazioni didattico educative previste ed anche della positiva esperienza pregressa, sulla base dei seguenti criteri:

- raggiungimento di tutti gli studenti, anche con forme personalizzate in base alle difficoltà o esigenze;
- rimodulazione delle programmazioni in coerenza con gli strumenti adottati;
- integrazione nel PEI e nel PDP delle programmazioni così rimodulate;
- esposizione moderata allo schermo, in base all'età;
- disponibilità delle famiglie ad accompagnare gli studenti nel percorso;
- coinvolgimento di tutto il corpo docente della classe, compresi i sostegni;
- rinforzo di feedback emotivi e cognitivi, sulla base degli indicatori formativi già approvati nei criteri di valutazione;
- adattamento dei percorsi di insegnamento/apprendimento allo strumento on line: quindi, non si proporranno videolezioni che, ma “costruzione di percorsi interdisciplinari nonché capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza //... // alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze”.

- **Per le classi della scuola primaria** si svolgeranno:

Classi Prime e Seconde della scuola primaria: un minimo di 10 ore di attività sincrone a settimana; con unità oraria di 45', con intervalli di 15 minuti tra una unità oraria e l'altra.

Classi Terze – Quarte – Quinte della scuola primaria: un minimo 15 ore di attività sincrone a settimana; Unità oraria di 60' per le classi terze – quarte – quinte - con intervalli di 15 minuti tra una unità oraria e l'altra. (Circolare interna n. 201 Torino, 03/03/2021)

- **Per le classi della scuola secondaria di primo grado** verrà assicurato lo svolgimento dell'orario settimanale (modalità sincrone più asincrona) con l'intero gruppo classe, prevedendo una riduzione dell'unità oraria a 45 minuti, con intervalli di 15 minuti e garantendo l'attività didattica in modalità sincrone per un minimo di 15 ore a un massimo di 20 ore a settimana. Le attività sincrone possono essere organizzate preferibilmente per piccoli gruppi e prevedere una distribuzione bilanciata delle discipline e dei carichi di lavoro. (Circolare interna n. 201 Torino, 03/03/2021)

REGOLAMENTO D'UTILIZZO: strumenti e piattaforme.

Nel presente piano si suggeriscono le buone prassi per la D.D.I., con attenzione alla relazione, alla dimensione affettiva ed emotiva, al principio di inclusività dell'azione educativa e in particolare alle necessità degli allievi disabili, degli allievi che hanno disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali.

Si precisa inoltre. L'utilizzo delle TIC introduce nuovi modelli comportamentali e relazionali e differenti aspetti della privacy, è necessario condividere indicazioni importanti da seguire per una corretta realizzazione della DDI.

- la DDI deve realizzarsi nel rispetto dei ruoli docente e genitori;
- gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto sono unicamente destinati alle finalità definite dallo stesso (formazione a distanza, obblighi di legge, assistenza e istruzione scolastica);
- i dati personali non possono essere in alcun modo diffusi (gli interventi dei docenti e degli studenti non possono essere registrati e diffusi se non su espressa autorizzazione degli stessi; non è consentito divulgare sui social immagini o materiali);
- le famiglie sono responsabili del comportamento dei minori e le infrazioni possono essere punite a norma di legge;
- le linee guida tracciate dalla scuola devono essere adottate da tutte le componenti;
- non possono essere utilizzati strumenti e/o piattaforme diverse da quelli indicati dall'istituto.

Modalità di svolgimento delle attività.

Le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività *sincrone* (videolezioni, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante), e attività *asincrone* (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Il personale docente è comunque tenuto al rispetto del proprio orario di servizio e alle prestazioni connesse all'esercizio della professione docente. Anche nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli impegni del personale docente seguono il piano delle attività previsto per l'anno scolastico e deliberato dal collegio dei docenti.

L'Animatore e il Team per l'innovazione digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. Guidano alla realizzazione e all'uso di repository per la raccolta degli elaborati degli alunni. La creazione di repository scolastiche esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti, prodotti che potranno costituire strumento utile per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

È assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento all'utilizzo e alla custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, i comportamenti da adottare durante la D.D.I.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale.

Nei casi di quarantena con sorveglianza attiva o di isolamento domiciliare fiduciario il docente in quarantena che non si trovi in condizione di malattia certificata, svolge la propria attività di docenza in DDI a vantaggio delle classi poste a loro volta in quarantena.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. Nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita un'appendice specifica riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

REGOLE per la DDI - SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Gli studenti e i docenti si impegnano

- a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile e adeguato alla presenza in classe (abbigliamento consono, non si può mangiare durante le videolezioni e non si può stare sdraiati);
- a osservare la puntualità presentandosi all'orario stabilito, lo studente eviterà, per quanto possibile, di connettersi in ritardo;
- gli insegnanti devono effettuare l'appello ad ogni cambio di lezione (ritardi, assenze, disconnessione per motivi ingiustificati verranno segnati sul RE);
- lo studente accede con il proprio nome e cognome, evitando di utilizzare nickname o caratteri diversi da quelli dell'alfabeto latino;

- l'alunno non dovrà - per nessun motivo - condividere il link della video-lezione con altri;
- la telecamera deve rimanere sempre accesa, salvo diverse indicazioni da parte dell'insegnante;
- il microfono rimane spento e va attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola, in quanto la connessione spesso rende meno chiara la conversazione e la sovrapposizione di voci, pertanto, crea molta confusione;
- è fatto divieto agli studenti di registrare e/o divulgare video, audio, fotografie della video-lezione;
- i test e le verifiche vanno affrontati con le proprie risorse e senza "imbrogliare";
- al termine della lezione, al docente è fatto obbligo di chiudere la videochiamata di Meet;
- nel caso di utilizzo dei dispositivi della scuola: al termine dell'ultima ora di lezione, il docente provvede a chiudere tutte le applicazioni utilizzate, salvare su propria memoria o repository i documenti prodotti, spegnere il computer e, in caso di portatile, riporlo nell'apposito armadio.

Le presenti regole saranno trasmesse a tutta la comunità scolastica tramite bacheca web e pubblicate sul sito della scuola.

DOCUMENTAZIONE, ATTI AMMINISTRATIVI E CLOUD.

In particolare per la gestione del Cloud, va prestata particolare attenzione alle modalità di gestione dei dati:

- va effettuata un'attenta raccolta degli elaborati degli alunni (drive, classroom); - i verbali delle riunioni degli organi collegiali, svolte in presenza o a distanza, le programmazioni di classe o disciplinari, vanno archiviate negli spazi web *offerti dal registro elettronico* in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi.

VALUTAZIONE

Metodologie e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche che favoriscono la centralità degli alunni, la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Andranno favorite le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Queste metodologie permettono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati.

Valutazione.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in D.D.I., la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Oggetto della valutazione sarà *non solo il singolo prodotto ma l'intero processo di apprendimento*. La valutazione formativa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Ogni docente adotterà modalità e strumenti consoni per incrementare nei ragazzi fiducia, autostima.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati. Il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

I docenti di sostegno oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, favoriscono l'interazione a distanza con l'alunno e con il gruppo classe in modo da facilitare il processo di inclusione.

Potrà essere prevista la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per questi alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

In ogni modo andrà garantita l'effettiva inclusione scolastica, in particolare per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica la scuola potrà valutare la frequenza scolastica in presenza, in condizioni di reale inclusione, in coerenza con il PEI e PDP, degli alunni con disabilità e con BES in accordo con le famiglie e con tutti i soggetti coinvolti, docenti e personale specializzato.

Potrà essere previsto il coinvolgimento di un gruppo di allievi della classe di riferimento per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua.

La scuola attiverà interventi di Didattica Digitale Integrata per garantire il diritto all'istruzione degli alunni posti in quarantena.

PRIVACY E TRATTAMENTO DATI

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

A tal fine, per assicurare la formazione e l'aggiornamento del personale sui temi del trattamento dati e del GDPR, saranno organizzati aggiornamenti periodici per il personale, a cura del D.P.O.

L'uso delle piattaforme in adozione per la Didattica Digitale Integrata didattica a distanza prevede l'accettazione e la sottoscrizione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" attraverso la modulistica sviluppata grazie all'implementazione del software PRIVACY Lab.